



T.C.
HATAY VALİLİĞİ
AB ve Dış İlişkiler Bürosu

2015-2016 YILI

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

ETKİ DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

MAYIS 2017

T.C.
HATAY VALİLİĞİ

Hazırlayan ve Yayın Koordinasyon
T.C. Hatay Valiliği Hatay Vali Yardımcısı

Hasan Volkan KÖKSAL

AB ve Dış İlişkiler Bürosu Proje Koordinatörü

Özlem ÇELENK

İmtiyaz Sahibi

T.C. Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı Genel Sekreteri

Onur YILDIZ

Yayın Kurulu

DOĞAKA Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü

Cenk ÖZBAYKAL

DOĞAKA Kurumsal Koordinasyon,
Dış İlişkiler ve Tanıtım Birim Başkanı

Figen GÖKŞEN

DOĞAKA Kurumsal Koordinasyon,
Dış İlişkiler ve Tanıtım Birimi İdari İşler Sorumlusu

İlkay BAĞCI

Hatay Valiliği AB ve Dış İlişkiler Bürosu Proje Koordinatörü

Özlem ÇELENK

Mayıs 2017

HATAY

www.hatay.gov.tr

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	5
I- YÖNETİCİ ÖZETİ	7
II- HATAY İLİ AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI	11
II-1 AMAÇ	11
II-2 YÖNTEM	11
II-3 BULGULAR:.....	12
II-4 PROJE UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ BİLGİLER	26
II-5 PROJE SONRASI DURUM	32
III-2015-2016 YILLARI ARASINDA HATAY'DA YÜRÜTÜLEN AB PROJELERİ.....	36
AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	36



Erdal ATA
Hatay Valisi

Avrupa Birliği (AB)'nin 1999 yılında gerçekleştirdiği Helsinki Zirvesinde, lkemizin tam üyeliğe adaylığının kabul edilmesiyle Türkiye Avrupa Birliği ilişkilerinin yeni bir sürece girdiği bilinmektedir. Bu bakımdan Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde söz konusu süreci hızlandıracak politikalar doğrultusunda hazırlanan AB Katılım ncesi Fonlarından azami ölçüde yararlanılması önem arz etmektedir.

Ülkemizin AB katılım süreci, sadece merkezi yönetimi değil taşra teşkilatını, yerel yönetimleri ve toplumun tüm kesimlerini de içine alan çok kapsamlı bir süreç olup ciddi bir gayret ve koordinasyon gerektirmektedir. Valiliğimiz Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Bürosu, 2010 yılından itibaren bu amaçla çalışmalarını yürütmektedir. Bromuz; ulusal ve uluslararası proje teklif çağrılarını takip ederek kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, özel sektör ve tüm potansiyel yararlanıcılar ile işbirliği içerisinde proje hazırlanmasına katkıda bulunulması ve gerekli koordinasyonun sağlanması amaçıyla çalışmalarını yürütmektedir.

İlimizde bugüne kadar 265 adet AB projesi uygulanmıştır. Bu projelerle her yaştan birçok kişi yurt dışı deneyimi yaşamış, iyi uygulamaları yerinde görmüş ve kurs faaliyetlerine katılmıştır. Yine bu kapsamda proje ortağı Avrupalılar ilimizde misafir edilmişlerdir. Avrupa Birliği yesi ülkeler ile karşılıklı bilgi, deneyim ve teknoloji paylaşımı amaçıyla işbirliğimiz devam edecektir. Ancak bir yandan yeni projeler hazırlanırken diğer yandan mevcut durumun gözden geçirilmesi ve eksikliklerin giderilmesi başarıyı artıracaktır. Yapılan bu '2015-2016 yılı AB Projeleri Etki Değerlendirme Analizi alışması' ile sivil toplum kuruluşları ile kamu kurum ve kuruluşlarından AB projeleri konusunda potansiyelleri, güçlü ve zayıf yönleri tespit edilerek gelecek dönemlerdeki proje hazırlama durumları değerlendirilecektir. İlimizde yürütülen AB projelerinin artırılması, daha önce proje yapmamış kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının teşviki noktasında önemli bir değerlendirme olacağını düşünüyorum. Emeği geçen herkese teşekkür eder, faydalı olmasını temenni ederim.

► I- YÖNETİCİ ÖZETİ

İlimizdeki projelerin 42'si (%87.4) kamu kurumlarınca yazılmış olup 6 proje (%12.6) kamu kurumu dışındaki kurumlarca hazırlanmıştır.

Projelerin yararlanıcısı kurumları incelediğimizde en fazla sayıda proje eğitim sektörü (46 proje, %95.8) tarafından hazırlanmıştır. Geriye kalan 2 proje bir diğer kamu kurumu olan Hatay İl Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü olup, diğer kamu kurumlarının yürüttüğü bir AB projesi bulunmamaktadır.

Erasmus+ Programı; 1 Ocak 2014 itibarıyla uygulanmaya başlayan; eğitim, gençlik ve spor alanlarında farklı yaş grupları ve farklı hedef kitlelere yönelik destekler içeren çatı programın genel adıdır. Erasmus+ Programı içerisinde, önceki programlarda olduğu gibi okul eğitimi, yükseköğretim, mesleki eğitim, yetişkin eğitimi ve gençlik alanına yönelik destekler devam etmekte, bununla birlikte spor alanındaki projelere de hibe desteği sağlanmaktadır. Erasmus+ Programı kapsamında desteklenen faaliyetler temel olarak 3 Ana Eylem (AE, Key Action, KA) ve 2 Özel Eylem altında toplanıyor:

Ana Eylem 1(Key Action, KA1): Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Ana Eylem 2(Key Action, KA2): Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği

Ana Eylem 3(Key Action, KA3): Politika Reformuna Destek

Özel Eylem1: Jean Monnet Programı

Özel Eylem2: Spor Destekleri

► KA1 Projeleri: BİREYLERİN ÖĞRENME HAREKETLİLİĞİ

Erasmus+ Programı; 5 milyondan fazla kişi için AB sınırları içinde ve/veya dışında bireylere öğrenme fırsatları sağlamaktadır. Bireylerin öğrenme hareketliliğine yönelik faaliyetler aşağıdaki biçimlerde olabilir:

- ✓ Eğitim
- ✓ Öğrenim/Öğretim
- ✓ Staj
- ✓ Profesyonel gelişim
- ✓ Yayıgın öğrenme temelli gençlik aktiviteleri
- ✓ Gönüllü çalışmalar

Yükseköğretim alanında ise; program ülkelerindeki yararlanıcılar, Avrupa sınırları içerisinde veya dünyanın herhangi bir yerindeki yükseköğretim kurumlarında eğitim alma ve ders verme fırsatına sahiptirler. Bu sayede Erasmus+ Programı ile Avrupa'da yükseköğretime olan ilginin artırılması ve aynı zamanda Avrupa dışındaki ülkelerde yükseköğretimin geliştirilmesi için elverişli bir ortam oluşturulacaktır.

► KA2 Projeleri: YENİLİK ve İYİ UYGULAMALARIN DEĞİŞİMİ İÇİN İŞBİRLİĞİ

Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği; eğitim kurumları, gençlik örgütleri, iş dünyası, yerel/ bölgesel otoriteler ve sivil toplum kuruluşları arasında eğitim, öğretim ve gençlik aktiviteleri bağlamında kurumsal işbirlikleri (ortaklıklar) oluşturulmasına fırsat vermektedir. Bu ortaklıklar yoluyla yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, yaratıcılık, girişimcilik ve istihdam edilebilirliğin sağlanması amaçlanmaktadır.



Ortaklıklar kurularak işbirliği halinde gerçekleştirilecek projeler, ülke merkezli ve merkezi faaliyetler olarak sınıflandırılabilir:

- ✓ Ülke merkezli faaliyetler; başvuru sahibinin ülkesindeki ulusal ajans tarafından yönetilen projelerdir.
- ✓ Merkezi faaliyetler ise başvuruların Brüksel’de bulunan Avrupa Komisyonu Yürütme Ajansı’na yapıldığı projelerdir.

Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği başlığı altında; Stratejik Ortaklıklar, Sektörel Beceri Ortaklıkları ve Bilgi Ortaklıkları yer almaktadır.

“Stratejik Ortaklıklar” ülke merkezli; “Sektörel Beceri Ortaklıkları” ve “Bilgi Ortaklıkları” ise merkezi faaliyetlerdir.

Detaylı bilgi için Avrupa Komisyonu’nun ilgili <http://eacea.ec.europa.eu> sayfasını ve Erasmus+ Program Rehberi’ incelenebilir.

► KA3 Projeleri: POLİTİKA REFORMUNA DESTEK

Merkezi faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği Politika Reformuna Destek; bilimsel temellere dayalı politika yapımının teşvik edilmesi ve bu alanda iyi uygulamaların paylaşılması amacıyla Erasmus+ Programının ana eylemlerinden biri olarak belirlenmiştir. Politika Reformuna Destek başlığı altında bir yandan AB üyesi ülkelerdeki politika reformunun desteklenmesi, diğer yandan AB üyesi olmayan ülkelerle bu alanda işbirliği ve iyi uygulamaların paylaşılması mümkün olabilecektir.

Bir diğer fon desteği ise IPA -Katılım Öncesi Mali Yardım Aracıdır. AB’nin Batı Balkanlara ve Türkiye’ye daha verimli kaynak aktarımını sağlamak amacıyla oluşturduğu bir mekanizmadır. Proje seçimindeki en önemli kriter mali yardımların “AB üyeliğine yönelik uyum esasları doğrultusunda” kullanılabilecek olmasıdır. Bu nedenle programlama süreci, Katılım Ortaklığı Belgesi, İlerleme Raporu, Ulusal Program ve Ön Ulusal Kalkınma Planı’nda ifade edilen öncelik alanları çerçevesine giren proje fikirlerinin tespit edilmesi ve bunların belirli bir formatta geliştirilmesi çalışmalarını kapsamaktadır. Merkezi Finans ve İhale Birimi (MFİB), ihalelere ilişkin Avrupa Birliği kural, düzenleme ve usullerine bağlı kalınmasını ve uygun bir raporlama sisteminin işlemlerini sağlamaktadır.

Projelerin büyük çoğunluğu KA1 projesi olduğu görülmektedir. Toplam 48 projenin 29’u (%60.4) KA1 projesi 11’i (%22.9) KA2 projesi idi geriye kalan 8 (%16.7) projede Diğer (IPA, IKG-PRO ve Büyükelçilik projesi) kapsamda desteklenen projelerdi. KA1 projeleri içinde büyük çoğunluk Okul eğitimi ve mesleki eğitim olarak görülmektedir.

Hazırlanan projelerin büyük çoğunluğu süre olarak 1 yıl olacak şekilde hazırlanmış olup toplam 48 projenin 24’ü(%50.0) 1 yıl olarak ikinci olarak da 13 proje(%27.0) 2 yıllık hazırlanmıştır.

Hazırlanan projelerin içeriğini değerlendirdiğimizde büyük çoğunluk eğitim almak amacıyla kurs katılımı projeleri olarak hazırlanmışlardır. İkinci sıklıkta ise iyi uygulamaların paylaşımı amacıyla projeler hazırlanmıştır.

Projelerin çoğunluğunda katılımcı sayısı 1-10 arasında ikinci sıklıkta ise 11-20 kişi arasındadır. Yetişkin katılımcı sayısı en fazla 1-10 kişi arasındadır. Katılan öğrenci sayısını incelediğimizde ise yoğunluk 11-20 kişi arası ve 51 kişi üzeri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Katılımcıların ortalama olarak 13.4 kişisi yurt dışı faaliyette bulunmuştur. 7 projemizde hiç yurt dışı faaliyette bulunulmamıştır.

Projelerin 11'inde (%23.1) yurt dışından ilimize misafir katılımcı konuk edilmiş iken 37 (%76.9) projemizde yurt dışından ilimize ziyaret olmamıştır. Anket çalışmasına katılan 48 proje kapsamında 152 kişi ilimizde misafir edilmiştir.

Toplam 48 projemizin sadece 5'inde istihdama yönelik faaliyette bulunulmuştur. Bu durum projelerin büyük çoğunluğu KA1 projesi olmasından kaynaklanmaktadır.

AB projelerinden en sık internet üzerinden, ikinci sıklıkta ise düzenlenen proje eğitimleri ile haberdar olunmuştur. Bu bulguya göre farkındalığı arttırmak amacıyla sık aralıklarla eğitimler düzenlenmeli ve birçok kişiye ulaşılması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca günümüz bilgisayar çağında internet üzerinden proje farkındalığını arttırmak için çalışmalarda bulunulmalıdır. Proje döngüsü yönetimi eğitimi aldınız mı; sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu proje döngüsü yönetimi eğitimi aldıklarını ifade etmişlerdir. Bu kapsamda birimimiz tarafından yılda 2 defa verilen proje döngüsü eğitiminin etkisi gözlenmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre proje hazırlayan katılımcıları proje yazmaya iten en önemli sebep proje deneyimi edinme amacıdır. İkinci sırada ise katılımcıların bir fikri olması ve bunu hayata geçirebilmek istemeleri gelmektedir.

Proje hazırlık aşamasında zorlanılan konuların sıklıkları birbirine benzer niteliktedir. En zorlanılan konu ekibin yetersiz olması, ikinci sıklıkta zorlanılan konu ortak bulunması, üçüncü sıklıkta ise yabancı dil yetersizliğinden bahsedilmektedir. Aslında ikinci ve üçüncü sıklıkta bahsedilen ortak bulma ve yabancı dil yetersizliği birbiri ile alakalı bir konudur. Bunun nedeni yurt dışı ortak bulabilmek için internet üzerinden haberleşmek ve yabancı dile ihtiyaç duyulmasıdır. Zorlanılan bu konuyu giderebilmek için kurumlara yabancı dil desteği sağlanması gerekmektedir. Yabancı dil bilen personel eksikliği, en fazla proje başvurusu yapan kurumun Milli Eğitim müdürlüğü'ne bağlı okullar olması sonucu ile de uyumludur. Milli Eğitime bağlı kurumlarda İngilizce öğretmenleri sayesinde bu açık kapatılmaktadır.

Katılımcılara proje hazırlığında hangi aşama sizi zorladı diye sorduğumuzda yine karşımıza ortak bulma konusu çıkmaktadır. Katılımcıların en zorlandıkları konu ortak bulma ve ortaklarla olan iletişimleridir.

Sizce proje hazırlama sürecinde en fazla ne katkı sağlar diye sorduğumuzda ; proje hazırlama sürecinde katılımcılar en fazla olarak destek ofislerinin kurulması ve her aşamada buralara başvurarak rahatlıkla ulaşım yardım almayı istemektedirler. Bu sayede daha fazla sayıda ve nitelikli projelerin yazılabileceği katılımcılarca düşünülmektedir. Ancak Hatay Valiliği AB ve Dış İlişkiler Bürosu ve Ulusal Ajans birimleri her zaman ulaşılabilir birimlerdir. Bu noktada proje hazırlayıcıları tarafından bu durumun bilinmediği sonucu çıkmaktadır.

Proje hazırlama aşamasında Valiliğimiz AB ve Dış İlişkiler Bürosuna hiç başvurduunuz mu sorusuna;

Katılımcıların çoğu Hatay Valiliği bünyesinde faaliyet gösteren AB ve Dış İlişkiler Bürosuna başvurup destek talebinde bulunmamışlardır. Proje ile ilgili 7 katılımcı AB ve dış ilişkiler bürosundan yardım aldıklarını ifade etmişlerdir, Yardım alan katılımcıların yardım aldıkları konu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. En sık yardım alınan konu projenin ilk aşamalarından olan Turna ve ECAS kayıtlarının yapılması ile ilgili olmuştur.

Yardım almayan 41 katılımcının neden yardım almadıklarına bakacak olursak;

Yardım almayanların büyük çoğunluğu kendilerini yeterli gördükleri için yardım almadıklarını ifade etmişlerdir.

Böyle bir birimden haberdar olmayanlar ise ikinci sıklıkta idi. Hatay Valiliği bünyesinde faaliyet gösteren birimimizin farkındalığını arttırma faaliyetleri gerekmektedir.

Proje uygulama süreciyle ilgili bilgiler bölümünde, Proje başlangıcında Ulusal Ajans tarafından bilgilendirme yapılmı durumu sorulmuş; Katılımcıların büyük çoğunluğu proje başlangıcında Ulusal Ajans tarafından bilgilendirildiklerini ifade etmişlerdir. **Proje yürütülürken Ulusal Ajans tarafından projenin kendi uzmanlarıyla bilgilendirme yapıldı mı sorusuna;** Katılımcıların büyük çoğunluğu bilgilendirme yapıldığını ifade etmişlerdir ancak bilgilendirme yapılmadığını ifade eden katılımcı sayısı 12 yani %25'dir.

Anket sonuçlarına göre, proje uygulama aşamasında en zorlanılan kısmın raporlama olduğu görülmektedir. Raporlama faaliyetlerinin ve formlarının daha basitleştirilerek katılımcıların iş yükünün azaltılması gerekmektedir.

Katılımcıların **projenin uygulanma sürecinde karşılaştıkları sorunların çözümünde,** en çok Ulusal Ajans'tan yardım ve destek aldıkları görülmektedir.

Katılımcılar, AB fonlarına yönelik ortalama 4.2 AB proje başvurusu yapmışlardır. Bu da bir kez başvuru yapanların diğer başvuru dönemlerinde de proje hazırladıklarını ortaya koymaktadır. Anket çalışmasına katılanlardan 2 kişinin kabul edilen 7 projesi bulunmaktadır.

Katılımcıların büyük çoğunluğu yeniden proje hazırlamayı düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Proje kapsamında katılımcılar dışında kişilere eğitim verildi mi sorusuna; projelerin 23'ünde (%47.9) eğitim alan katılımcılar tarafından eğitimler düzenlenerek yaygınlaştırma faaliyetinde bulunulmuştur cevabı verilmiştir. Bu durum projelerin katılımcılar dışında pek çok kişiye de ulaşarak katkı sağladığını göstermektedir.

Hazırlayan
Özlem ÇELENK
AB ve Dış İlişkiler Bürosu
Proje Koordinatörü



► II- HATAY İLİ AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

► II-1 AMAÇ

Avrupa Birliği'nin 1999 yılında gerçekleştirdiği Helsinki Zirvesinde, ülkemizin tam üyeliğe adaylığının kabul edilmesiyle Türkiye Avrupa Birliği ilişkilerinin yeni bir sürece girdiği bilinmektedir. Bu bakımdan Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde, söz konusu süreci hızlandıracak politikalar doğrultusunda hazırlanan AB Katılım Öncesi Fonlarından azami ölçüde yararlanılması önem arz etmektedir. Ülkemizin AB katılım süreci, sadece merkezi yönetimi değil taşra teşkilatını, yerel yönetimleri ve toplumun tüm kesimlerini de içine alan çok kapsamlı bir süreç olup ciddi bir gayret ve koordinasyon gerektirmektedir. Valiliğimiz Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Bürosu, 2010 yılından itibaren bu amaçla çalışmalarını yürütmektedir. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Dairesi Başkanlığının 26.01.2010 tarih ve 2010/6 sayılı Genelgesi ile illerdeki AB Daimi Temas Noktası kuruluş, görev ve çalışma esasları tanımlanmıştır.

Hatay Valiliği'nin 02.03.2010 tarihli Yönergesi ile AB, Dış İlişkiler ve Proje Koordinasyon Merkezi kurulmuştur. 28.08.2015 tarihli İçişleri Bakanlığı Yazısı ile adı Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Bürosu olarak değiştirilmiş ve İl Yazı İşleri Müdürlüğüne bağlanmıştır.

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Bürosu; ulusal ve uluslararası proje teklif çağrılarını takip ederek kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, özel sektör ve tüm potansiyel yararlanıcılar ile işbirliği içerisinde proje hazırlanmasına katkıda bulunulması ve gerekli koordinasyonun sağlanması amacıyla Hatay Valiliği bünyesinde çalışmalarını yürütmektedir.

İl genelinde koordinasyonu sağlayabilmek için kaymakamlıklar bünyesinde 4 kişilik proje ekipleri kurulması sağlanmıştır. Bu kapsamda 2010 yılından bu yana AB mali fonları ve Proje Döngüsü Yönetimi (PCM) konularında eğitimler düzenlenmiştir. Ancak görev değişiklikleri nedeniyle AB Müktesebatı, AB-Türkiye ilişkileri ve Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi konusunda eksiklikleri bulunanlar için her yıl eğitimleri tekrarlanmaktadır.

Hatay Valiliği AB ve Dış İlişkiler Bürosu ile Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı(DOĞAKA) 2016 yılı Teknik Destek Projesi olarak gerçekleştirilen bu çalışma ile ilimiz AB faaliyetleri konusunda istatistik veriler elde edilerek rapor haline getirilmiş olacaktır. Mevcut verilere göre ilimizde 2014 yılında 27, 2015 yılında 29, 2016 yılında 18 proje AB fonlarından hibe almaya hak kazanmıştır. Bu verilerden hareketle sivil toplum kuruluşları ile kamu kurum ve kuruluşlarından AB projeleri konusunda potansiyelleri, güçlü ve zayıf yönleri tespit edilerek gelecek dönemlerdeki proje hazırlama durumları değerlendirilecektir.

► II-2 YÖNTEM

Bu çalışmada Hatay ilinde AB proje kapsamında 2015-2016 yılları arasında uygulanan 48 projenin koordinatörlerine ulaşılarak 41 sorudan oluşan bir anket formu uygulanmıştır. Anket formu üç kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda kurum bilgileri ve proje hazırlık aşaması, ikinci kısımda proje uygulama süreci, üçüncü kısımda ise proje sonrası durumu içermektedir. Ankette; projeyi hangi kişi ya da kuruluşun hazırladığı, proje hazırlık aşamasında en fazla yaşanan zorluk ve önem derecesi, başvuru formları ve eklerini doldurmada zorluk çekenlerin zorlandıkları konuların önem derecesi, daha kaliteli proje hazırlamaya katkı sağlayacak konular ve önem dereceleri, proje kapsamında eğitim verilip verilmediği, istihdam yaratılıp yaratılmadığı ve mevcut proje sonrasında yeni başvuru yapıp yapmadıkları gibi pek çok konunun analizi yapılacaktır.

Hazırlanan anketler Valilikten yazılan resmi yazı ile birlikte proje koordinatörlerine e-posta yolu ile ulaştırılmıştır. Doldurulan anket formları önce Excel dosyasına daha sonra da SPSS 19.0 istatistik programına aktarılarak analizleri yapılmıştır.

II-3 BULGULAR:

1-Proje yararlanıcısı kurumun yasal statüsü

Projelerin çoğunluğu kamu kurum ve kuruluşları tarafından yazılmıştır. Projelerin 42'si (%87.4) Kamu Kurumlarınca yazılmıştır.

Kurumun yasal statüsü	Sayı	Yüzde (%)
Kamu Kurumu	42	87.4
Dernek	3	6.3
Gençlik grubu	2	4.2
Özel okul/Kolej	1	2.1
Toplam	48	100.0

2-Proje yararlanıcısı kurumun yürüttüğü sektörel faaliyet alanları

Eğitim sektörü AB Programlarından en fazla yararlanan sektör olarak dikkat çekmektedir. 48 projenin 46'sı (%95.8) eğitim sektörü tarafından hazırlanmıştır.

Faaliyet Alanları	Sayı	Yüzde (%)
Eğitim	44	91.6
Gıda, Tarım ve Hayvancılık	2	4.2
Mesleki Eğitim	2	4.2
Toplam	48	100.0

3-Proje yararlanıcısı kurumlarının ortalama faaliyet süresi

Yıllara göre sınıflayacak olursak

Faaliyet süresi	Sayı	Yüzde (%)
1-10 yıl	13	27.1
11-20 yıl	3	6.2
21-30 yıl	14	29.2
31-40 yıl	3	6.2
41 ve üstü	14	29.2
Cevap yok	1	2.1
Toplam	48	100.0

Çalışan kişi sayısı	Sayı	Yüzde (%)
1-10 kişi	6	12.5
11-20 kişi	4	8.3
21-30 kişi	8	16.7
31-40 kişi	3	6.2
41-50 kişi	5	10.4
51-60 kişi	5	10.4
61-70 kişi	2	4.2
71-80 kişi	1	2.1
81-90 kişi	1	2.1
91 ve üstü	13	27.1
Toplam	48	100.0

5-Projelerin Erasmus+ kapsamında buldukları başlığa göre sınıflandırılması:

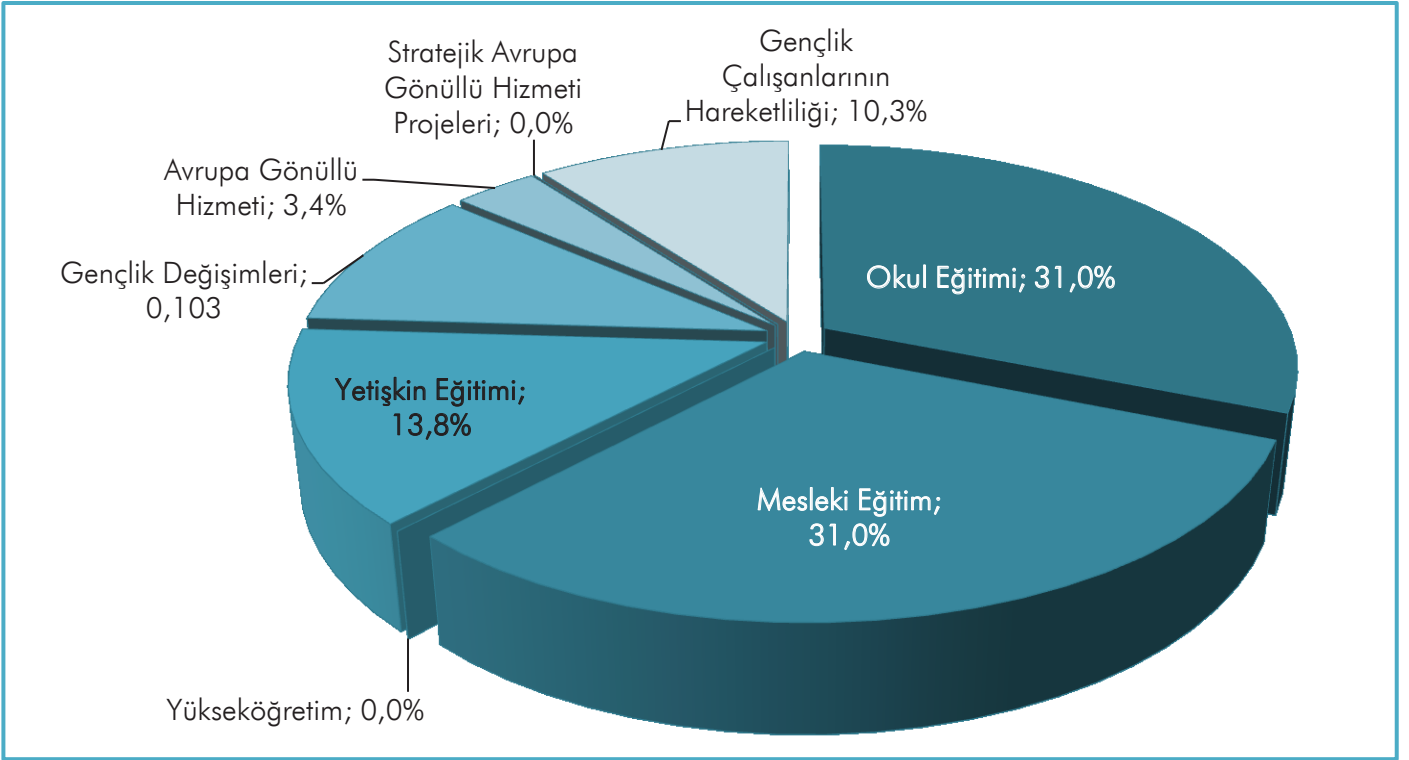
Projelerin büyük çoğunluğu KA1 projesidir. Toplam 48 projenin 29'u (%60.4) KA1 projesi, 11'i (%22.9) KA2 projesi idi geriye kalan 8 (%16.7) projede diğer (IPA,IKG-PRO ve Büyükelçilik projesi) kapsamda desteklenen projelerdir.

a)KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

KA1 projeleri içinde büyük çoğunluk Okul eğitimi ve mesleki eğitim olarak görülmektedir.

KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği	Sayı	Yüzde (%)
Okul Eğitimi	9	31.0
Mesleki Eğitim	9	31.0
Yükseköğretim	-	-
Yetişkin Eğitimi	4	13.8
Gençlik Değişimleri	3	10.3
Avrupa Gönüllü Hizmeti	1	3.4
Stratejik Avrupa Gönüllü Hizmeti Projeleri	-	-
Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği	3	10.3
Toplam	29	100.0

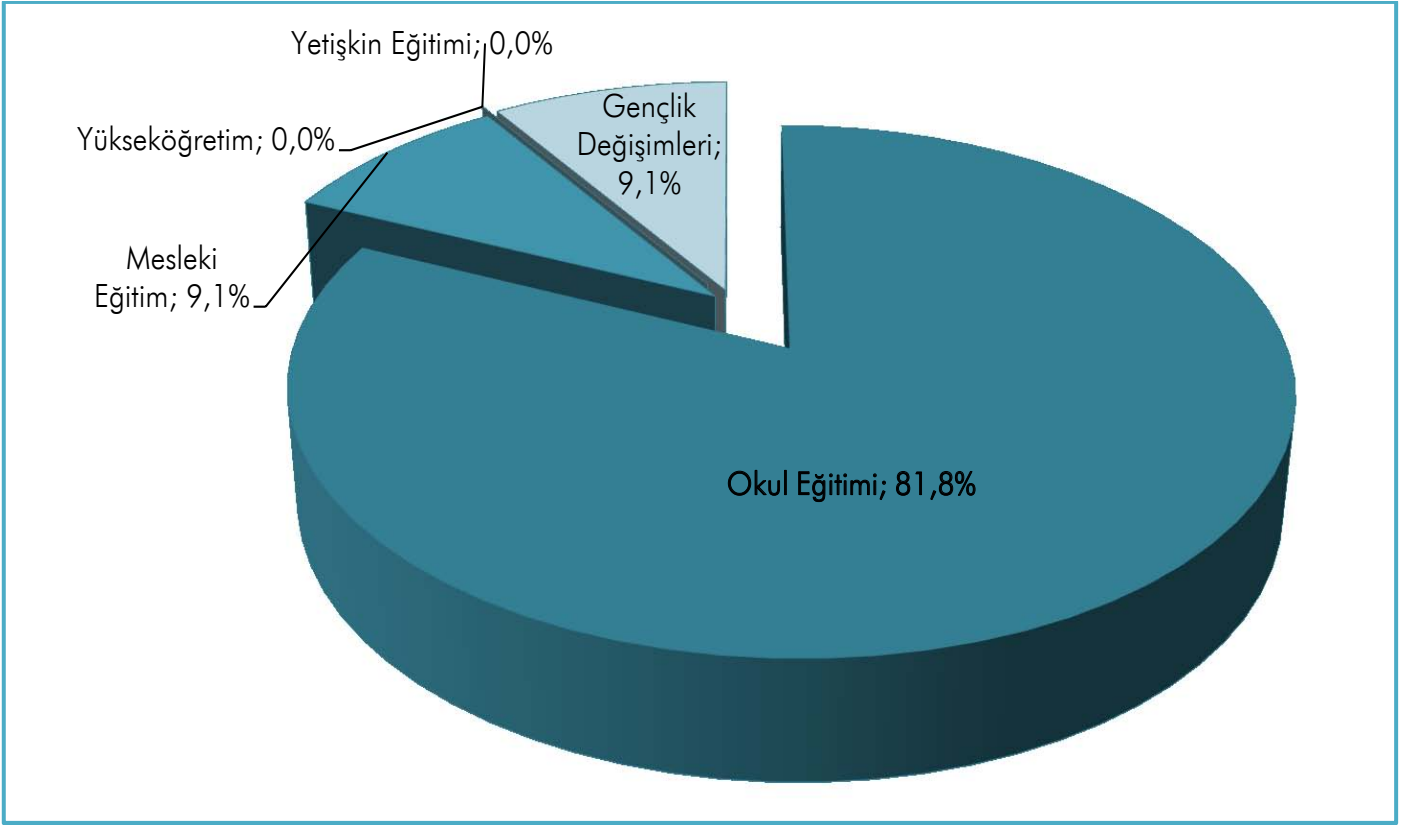




b)KA2 Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği

KA2 Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi İçin İşbirliği	Sayı	Yüzde (%)
Okul Eğitimi	9	81.8
Mesleki Eğitim	1	9.1
Yükseköğretim	-	-
Yetişkin Eğitim	-	-
Gençlik Değişimleri	1	9.1
Toplam	11	100.0





c)KA3 Politika Reformlarına Destek kapsamında ilimizde desteklenen projemiz yoktur.

d)Diğer: 8 proje desteklenmiştir. Diğer projeler içerisinde IPA, IKG-PRO ve Büyükelçilik projeleri mevcuttur.

6-Proje süresi

Hazırlanan projelerin büyük çoğunluğu süre olarak 1 yıl olacak şekilde hazırlanmıştır. Toplam 48 projenin 24'ü(%50.0) 1 yıl olarak hazırlanmıştır. İkinci olarak da 13 proje(%27.0) 2 yıllık hazırlanmıştır.

Proje süresi	Sayı	Yüzde (%)
15 Gün	1	2.1
4 Ay	1	2.1
6 Ay	4	8.3
10 Ay	1	2.1
12 Ay	24	50.0
13 Ay	1	2.1
14 Ay	1	2.1
18 Ay	1	2.1
24 Ay	13	27.0
26 Ay	1	2.1
Toplam	48	100.0



7-Projenin İçeriği

Hazırlanan projelerin içeriğini değerlendirdiğimizde büyük çoğunluk eğitim almak amacıyla projelerini hazırlamışlardır. İkinci sıklıkta ise iyi uygulamaların paylaşımı amacıyla projeler hazırlanmıştır.

Proje İçeriği	Sayı	Yüzde (%)
Kurs katılımı	19	39.3
İyi uygulamaların paylaşımı	13	27.1
Staj	3	6.3
Yenilik transferi	2	4.2
Eğitim	2	4.2
Gençlik Değişimi	2	4.2
Mesleki Eğitim	2	4.2
Karşılıklı Kültürel Etkileşim	1	2.1
İşbaşı Gözlem	1	2.1
Ağ Kurma	1	2.1
Okul Ortaklıkları	1	2.1
Bireylerin Öğrenme Hareketliliği	1	2.1
Toplam	48	100.0

8-Projedeki toplam katılımcı sayısı

Projelerin çoğunluğunda katılımcı sayısı 1-10 arasında ikinci sıklıkta ise 11-20 kişi arasındadır.

Katılımcı sayısı	Sayı	Yüzde (%)
1-10 kişi	11	22.9
11-20 kişi	10	20.8
21-30 kişi	9	18.8
31-40 kişi	4	8.3
41-50 kişi	4	8.3
51 ve üzeri	8	16.7
Halen devam etmekte	1	2.1
Cevap yok	1	2.1
Toplam	48	100.0

9-Projeye katılan yetişkin sayısı

Yetişkin katılımcı sayısı en fazla 1-10 kişi arasındadır.

Yetişkin Katılımcı sayısı	Sayı	Yüzde (%)
0	3	6.3
1-10 kişi	21	43.6
11-20 kişi	9	18.8
21-30 kişi	4	8.3
31-40 kişi	1	2.1
41-50 kişi	-	-
51 ve üzeri	7	14.6
Halen devam etmekte	1	2.1
Cevap yok	2	4.2
Toplam	48	100.0

10-Projelere katılan öğrenci sayıları:

Katılan öğrenci sayısını incelediğimizde ise yoğunluk 11-20 kişi arası ve 51 kişi üzeri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Katılan öğrenci sayısı	Sayı	Yüzde (%)
0	19	39.6
1-10 kişi	5	11.4
11-20 kişi	8	16.7
21-30 kişi	4	8.2
31-40 kişi	-	-
41-50 kişi	1	2.1
51 ve üzeri	8	16.7
Halen devam etmekte	1	2.1
Cevap yok	2	4.2
Toplam	48	100.0



11-Projelerdeki hareketlilik sayısı:

Projelerdeki hareketlilik sayılarını incelediğimizde en fazla sayıda 1 (%50.0) hareket yapıldığı görülmüştür. En az olarak ise 5 ve 6 hareket yapıldığı görülmektedir.

Hareketlilik sayısı	Sayı	Yüzde (%)
1	24	50.0
2	10	20.8
3	7	14.6
4	5	10.4
5	1	2.1
6	1	2.1
Toplam	48	100.0

12-Projelere göre yurtdışı faaliyetinde bulunan katılımcı sayıları:

Katılımcıların ortalama olarak 13.4 kişisi yurt dışı faaliyette bulunmuştur. 7 projemizde hiç yurt dışı faaliyette bulunulmamıştır.

Yurt dışı faaliyette bulunan kişi sayısı	Proje Sayısı	Yüzde (%)
0 kişi	7	14.6
1-5 kişi	8	16.7
6-10 kişi	10	20.7
11-15 kişi	7	14.6
16-20 kişi	4	8.3
21-25 kişi	5	10.4
26-30 kişi	3	6.3
31-35 kişi	-	-
36-40 kişi	1	2.1
41 ve üzeri kişi	3	6.3
Toplam	48	100.0

13-Yurt dışından ilimize misafir edilen katılımcı sayıları:

Projelerin 11'inde (%23.1) yurt dışından ilimize misafir katılımcı konuk edilmiş iken 37 (%76.9) projemizde yurt dışından ilimize ziyaret olmamıştır.

İlimizde misafir edilen kişi sayısı	Proje Sayısı	Yüzde (%)
0 kişi	37	76.9
2 kişi	3	6.3
3 kişi	1	2.1
9 kişi	1	2.1
11 kişi	1	2.1
12 kişi	1	2.1
21 kişi	1	2.1
22 kişi	1	2.1
30 kişi	1	2.1
42 kişi	1	2.1
Toplam	48	100.0

14- Projeniz kapsamında istihdama yol açıcı faaliyet sayısı:

Toplam 48 projemizin sadece 5'inde istihdama yol açıcı bir faaliyette bulunulmuştur.

İstihdam yaratıldı mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	5	10.4
Hayır	43	89.6
Toplam	48	100.0



15-Avrupa Birliği Projeleri hakkında ilk nasıl bilginiz oldu?

AB projelerinden en sık internet üzerinden ikinci sıklıkta ise düzenlenen proje eğitimleri ile haberdar olunmuştur. Bu bulguya göre farkındalığı arttırmak amacıyla sık aralıklarla eğitimler düzenlenmeli ve birçok kişiye ulaşılması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca günümüz bilgisayar çağında internet üzerinden proje farkındalığını arttırmak için çalışmalarda bulunulmalıdır.

AB projelerinden nasıl haberdar olundu?	Sayı*	Yüzde (%)
İnternette	19	32.3
Yöneticilerimin bilgilendirilmesi ile	5	8.4
Proje eğitiminde	18	30.5
Görevlendirme sayesinde	3	5.1
Arkadaşımdan	12	20.3
Öğretmenimizin Ulusal Ajansa LDV rehberi seçilmesi ile	2	3.4
Toplam	59	100.0

*Not: katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir

16- Proje döngüsü yönetimi eğitimi aldınız mı;

Katılımcıların büyük çoğunluğu proje döngüsü yönetimi eğitimi aldıklarını ifade etmişlerdir.

Proje döngüsü yönetimi eğitimi alma durumu	Sayı	Yüzde (%)
Evet	30	62.5
Hayır	18	37.5
Toplam	48	100.0

17-Sizi AB kaynaklı proje yazmaya iten sebep ne idi

Proje hazırlayan katılımcıları proje yazmaya iten en önemli sebep proje deneyimi edinme amaçlarıdır. İkinci sıklıkta ise katılımcıların bir fikri olması ve bunu hayata geçirebilmek için proje yazdıklarını görmekteyiz.



AB projesi yazma sebebi	Sayı	Yüzde (%)
Proje deneyimi edinme	24	36.5
Hayata geçirmek istediğim bir proje fikrimin olması	17	25.5
Proje yazmak için amirlerim tarafından görevlendirildim	6	9.2
Ufkumu geliştirmek	6	9.2
Desteğin karşılıksız olması	4	6.1
Kendimin ve çevremdekilerin hayata bakış açısını değiştirmek, kişisel gelişim için	3	4.5
Konu hakkında merak, çalışma alanında farkındalık yaratmak, eğitimde ve bulunduğum çevrede liderlik...	1	1.5
Öğrencilerimizin eğitimi için bulunmaz bir fırsat olması	1	1.5
Öğrencilerimizin ufkunu açmak ve istihdamını arttırabilmek için	1	1.5
Farklı kültürleri hem tanımak hem de öğrencilerime tanıtmak	1	1.5
Projeyi ben yazmadım, ortak olarak katıldım	1	1.5
Gençlerin farklı ülkelerdeki kişilerle diyalog kurması, fikir alışverişi yapabilmesi	1	1.5
Toplam	66	100.0

*Not: katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir

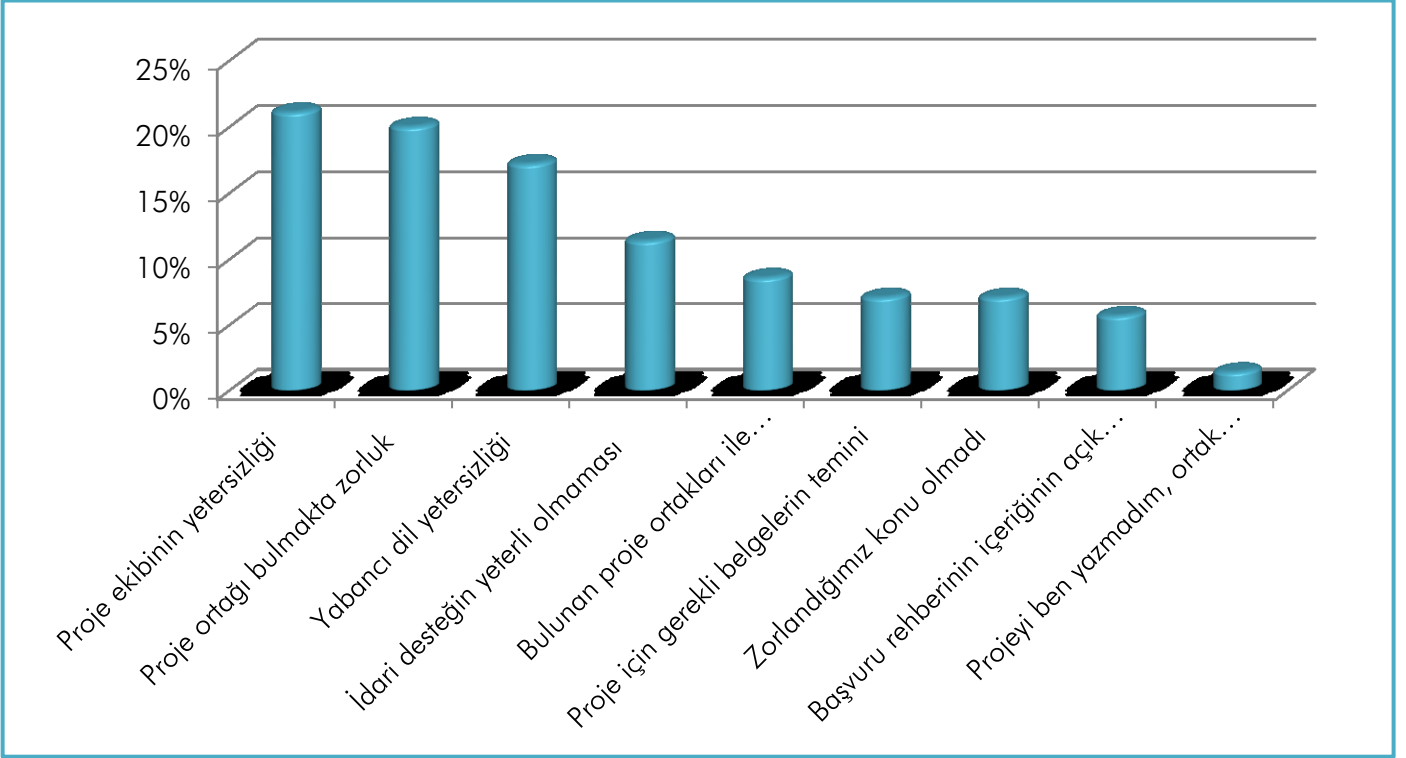
18- Proje hazırlık aşamasında en zorlandığınız konu nedir?

Proje hazırlık aşamasında zorlanılan konuların sıklıkları birbirine benzer niteliktedir. En zorlanılan konu ekibin yetersiz olması idi. İkinci sıklıkta ise zorlanılan konu ortak bulunması üçüncü sıklıkta ise yabancı dil yetersizliğinde bahsedilmekteydi. Aslında ikinci ve üçüncü sıklıkta bahsedilen ortak bulma ve yabancı dil yetersizliği birbiri ile alakalı bir konudur. Bunun nedeni yurt dışı ortak bulabilmek için internet üzerinden haberleşmek ve yabancı dile ihtiyaç duyulmaktadır. Zorlanılan bu konuyu giderebilmek için kurumlara ciddi bir yabancı dil desteği sağlanması gerekmektedir.

Ayrıca idarenin de proje hazırlığı aşamasında yeterli destekleri vermesi gerektiği düşünülmektedir.

Hazırlık aşamasında en zorlanılan konu	Sayı	Yüzde (%)
Proje ekibinin yetersizliği	15	21.1
Proje ortağı bulmakta zorluk	14	20.0
Yabancı dil yetersizliği	12	17.2
İdari desteğin yeterli olmaması	8	11.4
Bulunan proje ortakları ile iletişimde güçlük	6	8.6
Proje için gerekli belgelerin temini	5	7.1
Zorlandığımız konu olmadı	5	7.1
Başvuru rehberinin içeriğinin açık olmaması	4	5.7
Projeyi ben yazmadım, ortak olarak katıldım	1	1.4
Toplam	70	100.0

*Not: katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir

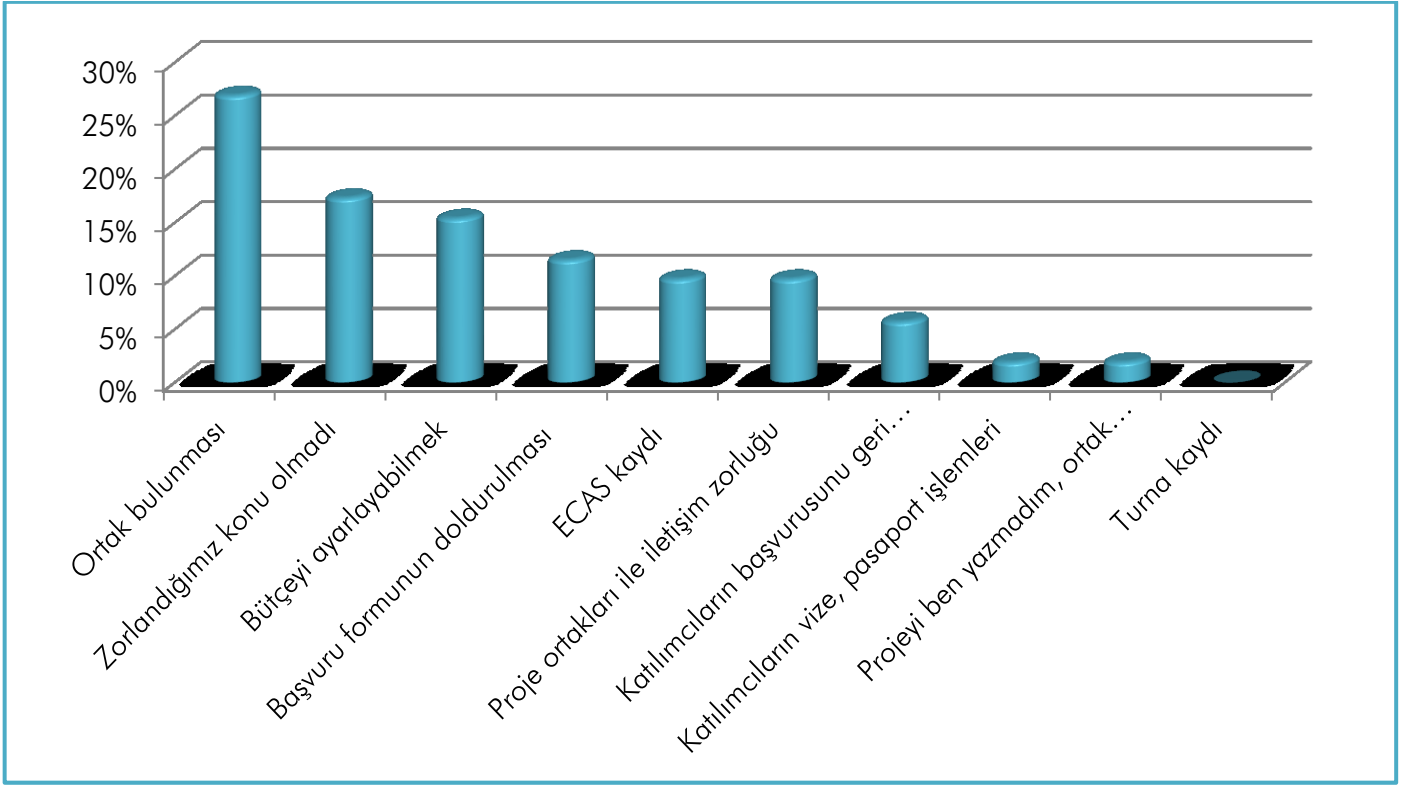


19- Proje hazırlığı aşamasında en çok hangi aşamada zorlandınız?

Katılımcılara proje hazırlığında hangi aşama sizi zorladı diye sorduğumuzda yine karşımıza ortak bulma konusu çıkmaktadır. Katılımcıların en zorlandıkları konu ortak bulma ve ortaklarla olan iletişimleri idi.

Hazırlık aşamasında en çok zorlanılan aşama	Sayı	Yüzde (%)
Ortak bulunması	14	26.9
Bütçeyi ayarlayabilmek	8	15.4
Başvuru formunun doldurulması	6	11.5
ECAS kaydı	5	9.7
Proje ortakları ile iletişim zorluğu	5	9.7
Seçilen katılımcıların bazı nedenlerden dolayı başvurusunu geri çekmesi, yeniden katılımcı arayışı	3	5.7
Katılımcıların vize, pasaport işlemleri	1	1.9
Projeyi ben yazmadım, ortak olarak katıldım	1	1.9
Zorlandığımız konu olmadı	9	17.3
Turna kaydı	-	-
Toplam	52	100.0

*Not: katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir

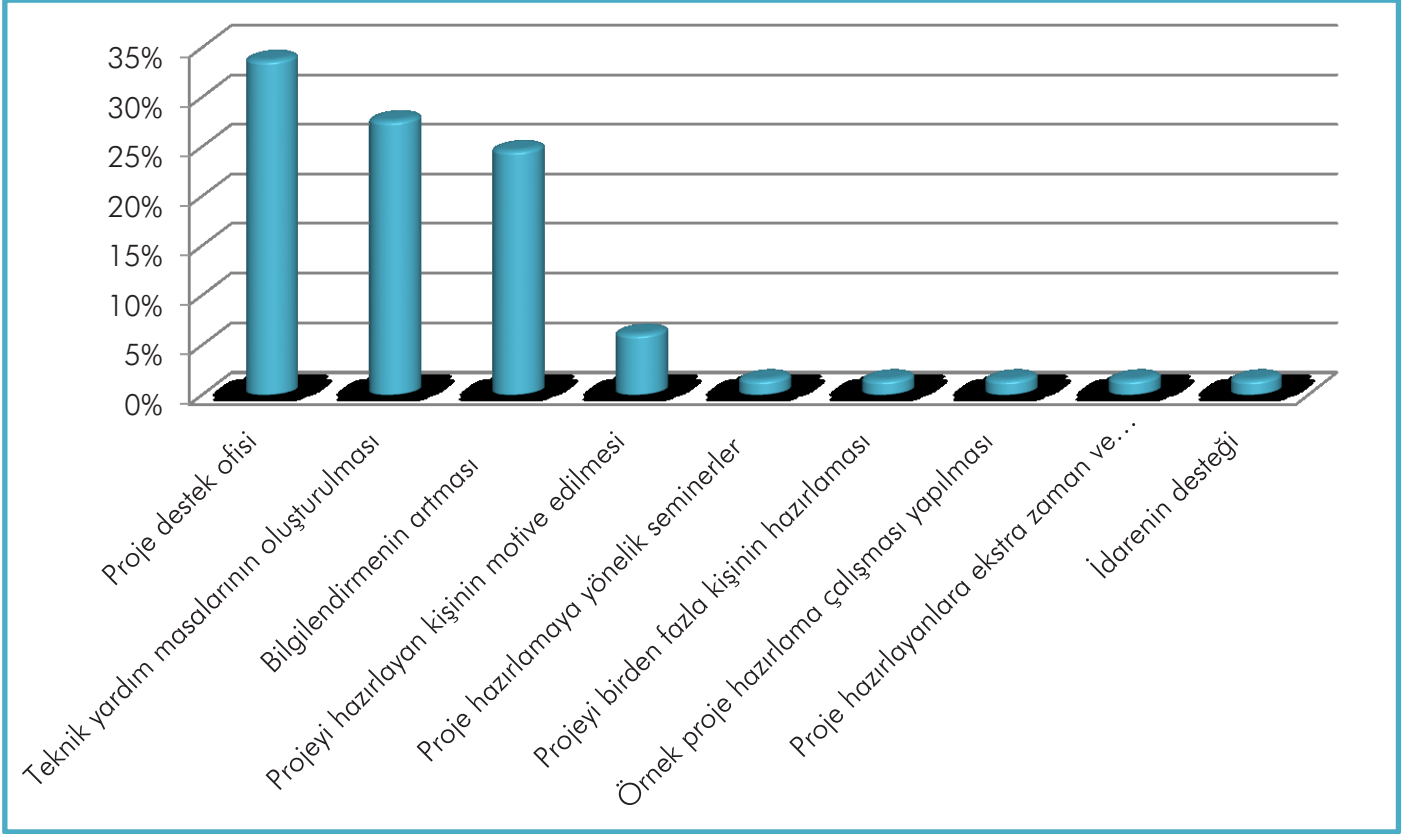


20- Sizce proje hazırlama sürecinde en fazla ne katkı sağlar

Proje hazırlama sürecinde katılımcılar en fazla olarak destek ofislerinin kurulması ve her aşamada buralara başvurarak rahatlıkla ulaşıp yardım almayı istemektedirler. Bu sayede daha fazla sayıda ve nitelikli projelerin yazılabileceği katılımcılarca düşünülmektedir.

Projeye en fazla katkı nasıl sağlanır	Sayı	Yüzde (%)
Proje destek ofisi	22	33.7
Teknik yardım masalarının oluşturulması	18	27.6
Bilgilendirmenin artması	16	24.6
Kurumun üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmesi, hazırlık aşamasında projeyi hazırlayan kişiye ilgi ve motivasyon artırıcı manevi destek vermek	4	6.1
Proje hazırlamaya yönelik uzmanlarca verilen seminerler	1	1.5
Kurumun proje boyunca projeyi hazırlayan kişiye ilgi ve motivasyon artırıcı manevi destek vermek, tek kişi üzerine iş yüklenmemesi	1	1.5
Proje yazmadan anlayan kişilerin proje formunun nasıl doldurulacağını bölüm bölüm anlatarak örnek bir çalışma yapması, zamanın daha verimli kullanılması	1	1.5
Proje hazırlayanlara ekstra zaman ve mali destek yaratılması	1	1.5

*Not: katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir

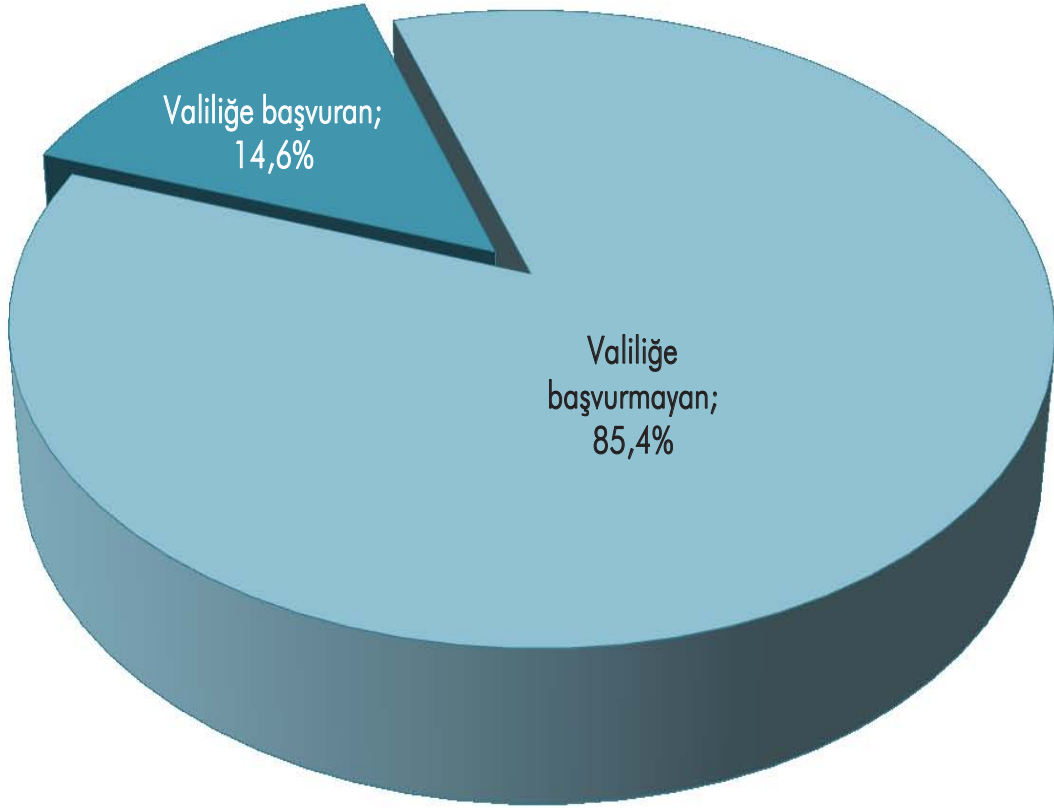


21- Proje hazırlama aşamasında Valiliğimiz AB ve Dış İlişkiler Bürosuna hiç başvurduğunuz mu

Katılımcıların çoğu Valiliğimiz bünyesinde faaliyet gösteren AB ve Dış İlişkiler Bürosuna başvurup destek talebinde bulunmamışlardır.

Proje hazırlama aşamasında Valiliğe başvurduğunuz mu?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	7	14.6
Hayır	41	85.4
Toplam	48	100.0





22- Hangi konuda yardım aldınız

Proje ile ilgili 7 katılımcı AB ve dış ilişkiler bürosundan yardım aldıklarını ifade etmişlerdir, yardım alan katılımcıların yardım aldıkları konu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. En sık yardım alınan konunun, projenin ilk aşamalarından olan Turna ve ECAS kayıtlarının yapılması ile ilgili olduğu görülmektedir.

Yardım konusu	Sayı	Yüzde (%)
ECAS ve Turna gibi kayıtların oluşturulması	4	57.1
Proje formunun doldurulması	2	28.6
Ortak bulma ve arama çalışmaları	1	14.3
Başvuru formunun sisteme yüklenmesi	-	-
Toplam	7	100.0





23- Yardım almayan 41 katılımcının neden yardım almadıklarına bakacak olursak

Yardım almayanların büyük çoğunluğu kendilerini yeterli gördükleri için yardım almadıklarını ifade etmişlerdir. Böyle bir birimden haberdar olmayanlar ise ikinci sıklıkta idi. Valilik bünyesinde faaliyet gösteren birimizin farkındalığını artırma faaliyetleri gerektiğini düşünmekteyiz.

Yardım almama sebebi	Sayı	Yüzde (%)
Proje hazırlama konusunda kendimi yeterli buluyorum	18	43.9
Böyle bir birimden haberim yoktu	11	26.8
Öğrenme farklılıklarından kaynaklı-internet üzerinden ulusal ajansın sitesinden araştırarak öğrendiğim bilginin daha kalıcı olduğunu düşünüyorum	5	12.2
Projeyi ben yazmadım, ortak olarak katıldım	3	7.3
Proje ortaklarımla tüm işlerimi uyum içerisinde halledebildim	2	4.9
Bulduğum ilçeye çok uzak olması, yüz yüze iletişimin olmaması	1	2.4
İl milli eğitim müdürlüğü ARGE birimi proje ekibinden destek aldım	1	2.4
Toplam	41	100.0

► II-4 PROJE UYGULAMA SÜRECİ İLE İLGİLİ BİLGİLER

24- Proje başlangıcında Ulusal Ajans tarafından bilgilendirme yapılma durumu:

Katılımcıların büyük çoğunluğu proje başlangıcında Ulusal Ajans tarafından bilgilendirildiklerini ifade etmişlerdir.

Ulusal Ajans tarafından projenin kendi uzmanlarıyla bilgilendirme yapıldı mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	36	75.0
Hayır	12	25.0
Toplam	48	100.0

25- Proje yürütülürken Ulusal Ajans tarafından projenin kendi uzmanlarıyla bilgilendirme yapıldı mı?

Katılımcıların büyük çoğunluğu bilgilendirme yapıldığını ifade etmişlerdir. Bilgilendirme yapılmadığını ifade eden katılımcı sayısı ise 12 (%25) idi.

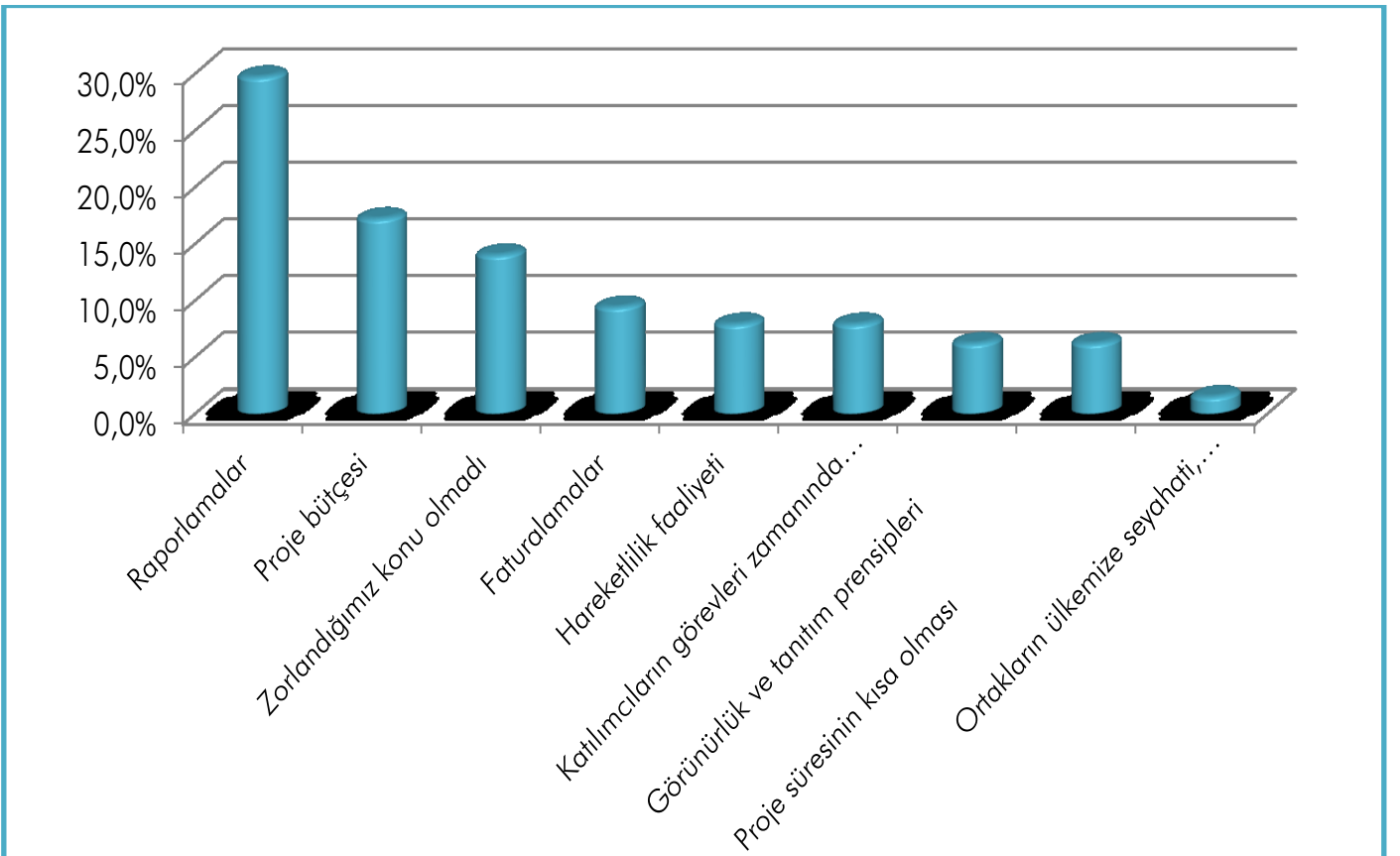
Ulusal Ajans tarafından projenin kendi uzmanlarıyla bilgilendirme yapıldı mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	36	75.0
Hayır	12	25.0
Toplam	48	100.0

26- Proje uygulama aşamasında en zorlandığınız durum ne idi

En zorlanılan konu raporlamalar olarak karşımıza çıkmakta idi. Raporlama faaliyetlerinin ve formlarının daha basitleştirilerek katılımcıların iş yükünün azaltılması gerektiği düşünülmektedir.

Uygulama aşamasında en zorlanılan konu	Sayı	Yüzde (%)
Raporlamalar	19	29.7
Proje bütçesi	11	17.2
Faturalamalar	6	9.4
Hareketlilik faaliyeti	5	7.9
Uygulamalarda katılımcıların belirtilen görevleri zamanında yapmaması, ulaşım için ayrılan bütçenin az olması	5	7.9
Görünürlük ve tanıtım prensipleri	4	6.2
Proje süresinin kısa olması	4	6.2
Ortakların ülkemize seyahati, ülkemizin var olan durumundan kaynaklanan katılımcı tedirginliği	1	1.5
Zorlandığımız konu olmadı	9	14.0
Toplam	64	100.0

*Not: katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir





27- Sözleşmeler imzalandıktan sonra yapılan ilk ödeme zamanında yapıldı mı?

Katılımcıların tamamına yakını ilk ödemenin zamanında yapıldığını ifade etmişlerdir.

Ara ya da Nihai rapor teslim edildikten sonra yapılan ödeme zamanında yapıldı mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	35	72.9
Hayır	6	12.5
Rapor henüz teslim edilmedi	7	14.6
Toplam	48	100.0

28- Ara ya da nihai rapor teslim edildikten sonra yapılan ödeme zamanında yapıldı mı?

Nihai rapordan sonra ödemenin zamanında yapılmamasının en önemli nedeni raporlamadaki eksiklikler ve faturalamalardaki sıkıntılardan kaynaklanmaktadır. Bu bakımdan raporlama konusunda katılımcılara eğitim ve kolaylıklar sağlanması gerekmektedir.

Ara ya da Nihai rapor teslim edildikten sonra yapılan ödeme zamanında yapıldı mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	35	72.9
Hayır	6	12.5
Rapor henüz teslim edilmedi	7	14.6
Toplam	48	100.0

29- Gecikmenin raporunuza ait eksik belge tamamlanmaması dışında bir nedeni var mı?

Gecikmenin raporunuza ait eksik belge tamamlanmaması dışında bir nedeni var mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	3	6.2
Hayır	34	70.8
Gecikme durumu olmadı	6	12.5
Rapor henüz teslim edilmedi	5	10.5
Toplam	48	100.0

Raporda meydana gelen gecikme sebepleri;

- 1-Proje sonuç raporu Ulusal Ajansa teslim edildi. Ancak ajans tarafından değerlendirilmesi devam ediyor.
- 2-Projenin faaliyet takviminde değişiklik oldu.
- 3-Projenin uygulama aşamasında ortak değişikliğine gidildi. Bu nedenle proje süresi uzadı.

30- Projenin uygulanması sürecinde karşılaştığınız sorunların çözümünde nasıl bir yol izlediniz?

Katılımcılar proje uygulama aşamasında sorun çözümünde en sık Ulusal Ajanstan yardım ve destek almışlardır.

İzlenen Yol	Sayı	Yüzde (%)
Ulusal ajansı aradım	28	58.3
Proje ortaklarımı aradım	5	10.4
Daha önce proje yapan birini aradım	5	10.4
Yurtdışı ortaklarımla iletişime geçtim, internetten benzer durum ile ilgili araştırma yaptım	3	6.2
IKG-PRO	2	4.2
İl milli eğitim müdürlüğü proje ekibini aradım	2	4.2
Sorunla karşılaşılmadı	1	2.1
Valiliğimiz AB ve Dış İlişkiler Bürosunu aradım	1	2.1
İzleme uzmanını aradım	1	2.1
Toplam	48	100.0

31- AB fonlarına yönelik kaç proje başvurusu yaptınız?

Katılımcılar ortalama 4.2 AB proje başvurusu yapmışlardır, yapılan proje başvuru sayıları aşağıda gösterilmiştir.

Proje başvuru sayısı	Sayı	Yüzde (%)
1 Proje	9	18.8
2 Proje	18	37.5
3 Proje	5	10.4
4 Proje	3	6.2
5 Proje	2	4.2
6 Proje	7	14.6
7 Proje	1	2.1
15 Proje	1	2.1
30 Proje	2	4.2
Toplam	48	100.0

32- Yazdığınız projelerden kaç tanesi kabul edildi?

Kabul edilen proje sayısı	Sayı	Yüzde (%)
1 Proje	25	52.1
2 Proje	14	29.2
3 Proje	1	2.1
4 Proje	6	12.5
7 Proje	2	4.2
Toplam	48	100.0

33- Yeniden proje hazırlamayı düşünüyor musunuz?

Katılımcıların büyük çoğunluğu yeniden proje hazırlamayı düşündüklerini ifade etmişlerdir.

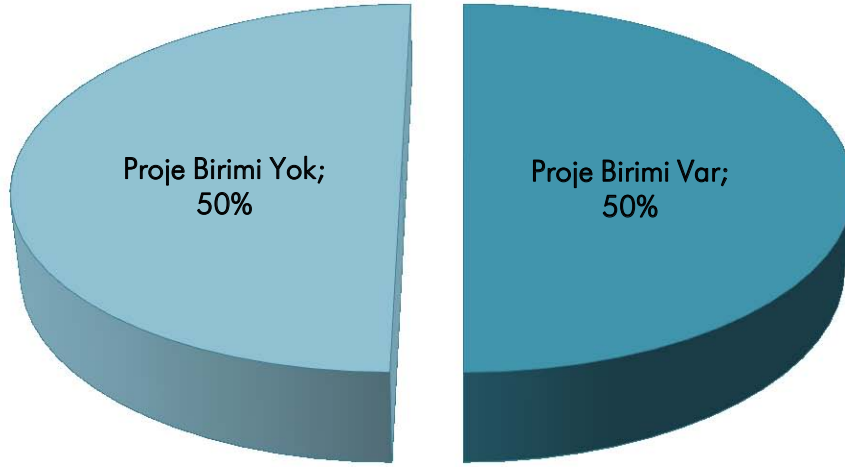
Yeniden proje hazırlama	Sayı	Yüzde (%)
Evet	42	87.5
Hayır	6	12.5
Toplam	48	100.0

34- Görev yaptığınız kurumda proje birimi var mı?

Gerçekleştirilen ankette proje birimi olan kurumların oranının %50 çıkmasının en önemli nedeni, anketi cevaplandıran başarılı proje sahiplerinin (örneklemin), büyük kısmının proje birimi olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlardan olmalarıdır. Tüm kamu kurumları dikkate alındığında bu oranın daha düşük olduğu tahmin edilmektedir.

Proje birimi varlığı	Sayı	Yüzde (%)
Evet	24	50.0
Hayır	24	50.0
Toplam	48	100.0





35- Proje hazırlama ve uygulama aşamasında koordinatörlük görevini asıl göreviniz yanında mı yürüttünüz?

Tüm koordinatörler asıl işlerinin yanında proje işleri ile ilgilenmektedir. Bu da koordinatörlerin iş yükünü çok arttırmaktadır. Proje yazan koordinatörlerin iş yükünün azaltılması gerektiği mütalaa edilmektedir.

Koordinatörlük görevini asıl göreviniz yanında mı yürüttünüz?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	48	100.0
Hayır	-	-
Toplam	48	100.0

36- Proje uygulama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir

1-Açık ve şeffaf bir yönetim sergilendiği ve harcamaların muhasebe mevzuatına göre yapılması durumunda bir problem yaşanmıyor

2-Asil görevimle birlikte proje faaliyetlerini yürütmek oldukça yorucu ve zahmetli olmuştur

Benim ilk deneyimimdi, okulumda dil öğrenimi konusunda muhteşem bir farkındalık yarattığını düşünüyorum

3-Çok emek isteyen ancak bir o kadar da heyecan verici bir süreçti

4-Daha sağlıklı uygulamalar için ortaklarla haberleşme süreci iyi planlanmalı ve yaşanabilecek sorunlar ortadan kaldırılmalıdır, öğrencilerin sağladığı faydalar oldukça fazladır ve özellikle mahrumiyet bölgelerindeki gelişmemiş okullarda yaygınlaştırılmalıdır.

5-Eğlenceli ve yenilikçi bir süreçti

6-Ekibimiz ve katılımcılarımız açısından çok faydalı bir proje gerçekleştirildi, uygulama sürecinde yalnızca katılımcıların Türkiye'ye seyahat etmesi hususunda zorluklar yaşandı, bunun haricinde şehirde yürütülen faaliyetler yerel halkın desteği ile gayet güzel geçti

7-Ekip çalışması, disiplin ve öngörü gerektiren bir süreç

8-Emek gerektiren zorlu bir süreç fakat emeklerimizin karşılığını aldık



9-Öğrencilerimizin ders saatlerinden ve kendi ders çalışma programlarından dolayı proje için yapılacak çalışmalar için yeteri kadar boş vakit bulamıyoruz

10-Proje ile alakadar olan kurum çalışanlarına bu iş için mesai harcadıkları için aylık ek ders gibi bir ödenek sağlanmalı, 10 metrekare dahi olsa bu iş için bir mekân kurumda ayarlanmalı ve AB fonundan destek verilmeli

11-Proje yazma, yürütme ve raporlama süreci büyük bir özveri ve sabır gerektiriyor ancak gerek kişisel ve mesleki kazanımlar gerekse öğrenci kazanımları kesinlikle bu çabaya değer, problem çözme yeteneği eleştirel düşünebilme, empati kurma, organizasyon yürütme, liderlik ve zaman yönetimi gibi pek çok alanda kendini geliştirme fırsatı bulduğum için şanslı hissediyorum

12-Projemizin yazım aşamasında ben bu kurumda çalışmıyordum, kurumda göreve başladıktan 3 ay sonra akışlar başladı. Bu süreçte sürece yeteri kadar vakıf olamadım, ulusal ajans ile hiçbir iletişime girmedim, hiçbir bilgi almadım, bu nedenle hizmet sağlayıcısı firma tarafından Polonya akışı Almanya'da gerçekleştirildi bu durum hakkında iletişim kişisi hem bana hem de Ulusal Ajansa bilgi vermemiş, şu anda projemiz hala kapatılmamıştır.

13-Sorumluluk sahibi, takım ruhuna sahip, çalışkan meslektaşların olması çok önemli, tek başımıza kaldığımız durumlar olabiliyor, idarenin desteği çok önemli

14-Sürecin proje yazarken planlanmasının daha sağlıklı olduğunu düşünüyorum, görev dağılımı yapılmış olan bir projenin yönetimi daha rahat olacaktır, uygulanabilirliği artacaktır

15-Süreç daha önce yapılmayan farklı, yeniliklere açık, tecrübe sahibi olunmasını sağlayan bir süreçtir

16-Teknik destek ekibinin elverişli çalışması sonucu uygulama sorunsuz devam etmiştir

17-Uygulamalar sırasında seçilen kurumun ve ortağın önemi çok büyük, eğer bildiğiniz ve başka projeler sayesinde yüz yüze tanıdığınız kişilerse görev dağılımı daha kolay oluyor, işler daha güzel yürüyor

18-Uygulaması zor olmayan bir proje

19-Yeni yazılan projelerde bütçe azlığı nedeniyle uygulama aşamasında refakatçi öğretmen sayısının indirilmesi akışlarda sıkıntı oluşturmaktadır

20-Zor bir süreç gerçekten, özellikle farabi gibi faaliyetleri ve amaçları çok boyutlu olan projelerde daha da zor

21-Zor ve özveri gerektiren bir süreç

► II-5 PROJE SONRASI DURUM

37- Projeniz sonrasında yeni istihdam yaratıldı mı?

Projeniz sonrasında yeni istihdam yaratıldı mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	3	6.3
Hayır	37	77.1
Proje henüz devam ediyor	8	16.6
Toplam	48	100.0

Anket sonuçları projelerin istihdama olan katkısının az olduğu dikkat çekmektedir.

İlerleyen dönemlerde hazırlanacak projelerde, ülkemizin ve ilimizin en önemli ihtiyaçlarından biri olan istihdama yer verilmesi gerektiği sonucunu gözler önüne sermektedir.

38- Projelerde istihdama katkı sağlayan faaliyetler:

- 1-Filtrecilik meslek eğitimleri ile istihdam sağlandı
- 2-Kariyer günleri, işgücü konferansı ve çeşitli etkinliklerle

39- Proje kapsamında katılımcılar dışında kişilere eğitim verildi mi?

Projelerin 23'ünde (%47.9) eğitim alan katılımcılar tarafından eğitimler düzenlenerek yaygınlaştırma faaliyetinde bulunulmuştur.

Projede katılımcılar dışında eğitim verildi mi?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	23	47.9
Hayır	25	52.1
Toplam	48	100.0

40-Katılımcılar dışında eğitim verilen projelerde kaç kişiye ulaşılarak eğitim verilmiştir.

Eğitim verilen kişi sayısı	Proje Sayısı	Yüzde (%)
1	1	4,3
40	3	13,0
42	2	8,7
48	1	4,3
50	3	13,0
60	1	4,3
78	1	4,3
100	3	13,0
150	2	8,7
157	1	4,3
200	1	4,3
240	1	4,3
250	1	4,3
257	1	4,3
350	1	4,3
Toplam	23	100.0



41- Proje eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği:

Proje tamamlandıktan sonra katılımcıların büyük çoğunluğu eğitim faaliyetleri uygulayarak projeye değer katmaktaydılar.

Projeniz sona erdikten sonra eğitim faaliyetleriniz sürüyor mu?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	28	58.3
Hayır	13	27.1
Proje henüz devam ediyor	7	14.6
Toplam	48	100.0

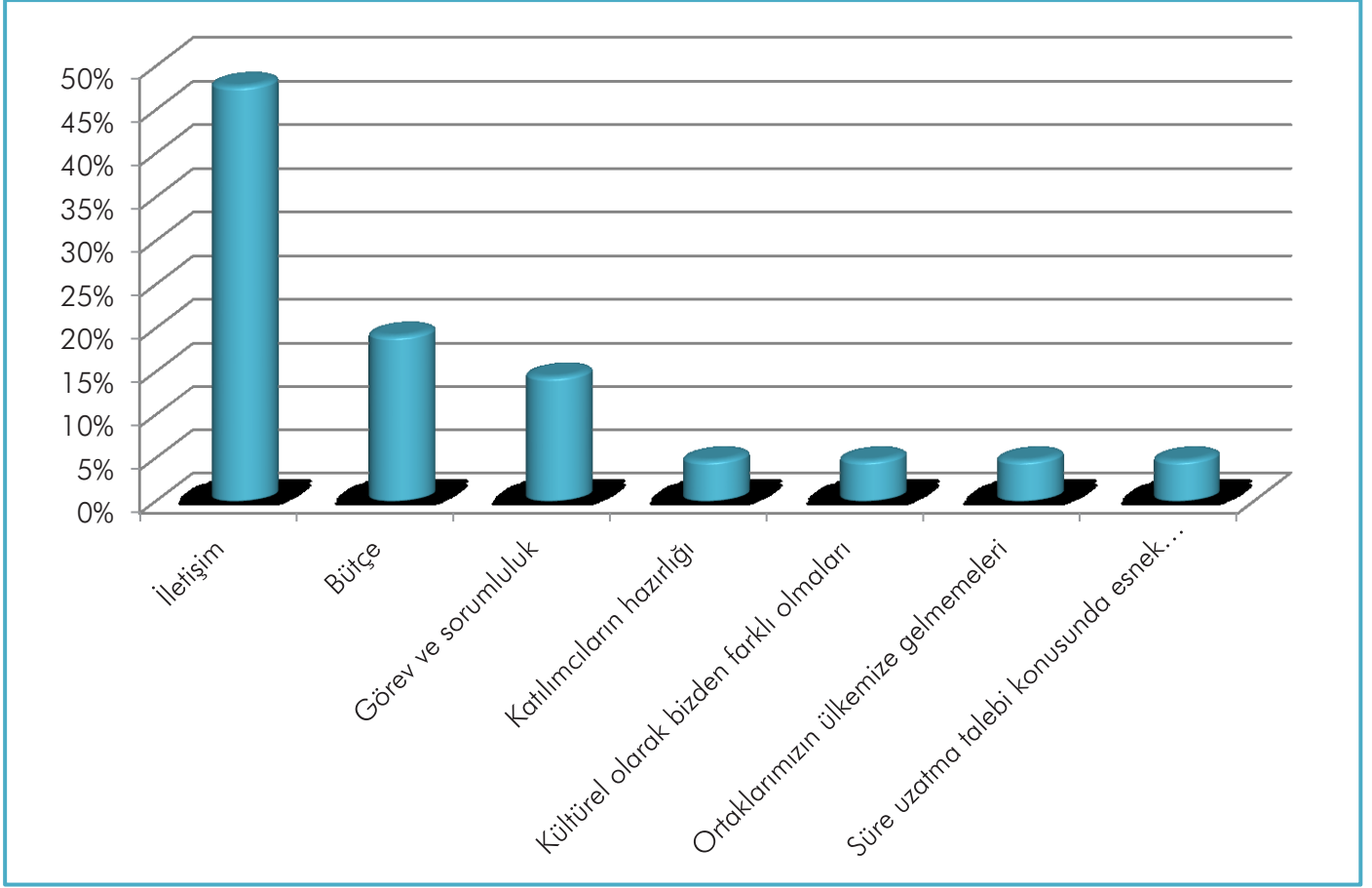
42- Projenizin yaygınlaştırma faaliyetlerini yürütürken zorluklarla karşılaştınız mı?

Projenizin yaygınlaştırma faaliyetlerini yürütürken zorluklarla karşılaştınız mı?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	5	10.4
Hayır	43	89.6
Toplam	48	100.0

43- Ortaklarla Yaşanılan Sorunlar:

Ortaklar ile yaşanan en büyük sıkıntı iletişim olarak yine karşımıza çıkmaktadır. Kurumlara mutlaka bir ortak yabancı dil desteği sağlanması gerekmektedir.

Projenizi yürütürken ortaklarınızla yaşadığınız en büyük sorun ne idi?	Sayı	Yüzde (%)
İletişim	10	47.7
Bütçe	4	19.1
Görev ve sorumluluk	3	14.4
Katılımcıların hazırlığı	1	4.7
Kültürel olarak bizden farklı olmaları	1	4.7
Ortaklarımızın ülkemize gelmemeleri	1	4.7
Süre uzatma talebi konusunda esnek davranmamaları	1	4.7
Toplam	21	100.0



44- Ortaklarınızla tekrar proje yapmayı düşünüyor musunuz

Katılımcıların büyük çoğunluğu ortaklarıyla tekrar proje yapmayı düşündüklerini ifade etmişlerdir. Bu da bize ortak seçiminde isabetli olduklarını veya ortakların işlerini ciddi bir şekilde yaptıklarını göstermektedir.

Ortaklarınızla tekrar proje yapmayı düşünüyor musunuz?	Sayı	Yüzde (%)
Evet	44	91.7
Hayır	4	8.3
Toplam	48	100.0





III- 2015-2016 YILLARI ARASINDA HATAY'DA YÜRÜTÜLEN AB PROJELERİ

EK:

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANKETİ

Size uygun boşlukların yanına çarpı işareti koyunuz Örnek: (X)

BÖLÜM1:KURUM BİLGİLERİ VE PROJE HAZIRLIK AŞAMASI

SORU 1:Proje yararlanıcısı kurumun yasal statüsü nedir?

- 1) Belediye() 2) Kamu Kurumu() 3) Dernek()
4) Meslek Odası() 5) Üniversite() 6) Diğer.....

SORU 2: Proje yararlanıcısı kurum aşağıdaki sektörlerden hangilerinde faaliyet yürüttüğünü belirtiniz?

- 1) Gıda Tarım Hayvancılık() 2) Sağlık, Sosyal Hizmetler()
3)Eğitim() 4)İmalat sanayi() 5) Ulaştırma, depolama ve haberleşme()
6)Ticaret() 7)Diğer.....

SORU 3: Proje yararlanıcısı kurum kaç yıldır faaliyet göstermektedir?.....

SORU 4:Proje yararlanıcısı kurumun çalışan sayısı?.....

SORU 5: Projeniz Erasmus + programı hangi başlığına ait idi işaretleyiniz?

1) KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği()

- 1.Okul Eğitimi()
2.Mesleki Eğitim()
3.Yükseköğretim()
4.Yetişkin Eğitimi()
5.Gençlik Değişimleri()
6.Avrupa Gönüllü Hizmeti()
7.Stratejik Avrupa Gönüllü Hizmeti Projeleri()
8.Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği()

2) KA2 Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği()

- 1.Okul Eğitimi()
2.Mesleki Eğitim()
3.Yükseköğretim()
4.Yetişkin Eğitimi()
5.Gençlik()

3)KA3 Politika Reformlarına Destek()

Diğer.....

SORU 6: Proje süreniz

SORU 7: Projenizin içeriği nedir?

1) Kurs katılımı() **2)** İyi uygulamaların paylaşımı() **3)** Yenilik transferi() **4)**Diğer.....

SORU 8: Projeniz toplam kaç katılımcı ile gerçekleşti?.....

Projenize kaç yetişkin katıldı.....

Projenize kaç öğrenci katıldı.....



SORU9: Projenizin kaç hareketliliği oldu

1() 2() 3()
Diğer.....

SORU 10:Projeniz kapsamında kaç katılımcı yurt dışı faaliyette bulundu?.....

SORU 11: Projeniz kapsamında yurt dışından kaç kişi ilimizde misafir edildi?.....

SORU 12: Projeniz kapsamında istihdama yol açıcı faaliyet bulunuldu mu?

1)Evet 2)Hayır

SORU 13:AB projeleri hakkında ilk nasıl haberdar oldunuz?

1) İnternette()
2) Yöneticilerimin bilgilendirilmesi ile()
3) Proje eğitiminde()
4) Görevlendirme sayesinde()
5) Arkadaşımdan()
6) Diğer.....

SORU 14: Proje Döngüsü Yönetimi eğitimi aldınız mı?

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 15:Sizi AB kaynaklı proje yazmaya iten sebep ne idi?

1) Desteğin karşılıksız olması()
2) Proje deneyimi edinme()
3) Hayata geçirmek istediğim bir proje fikrimin olması()
4) Proje yazmak için amirlerim tarafından görevlendirildim()
5) Diğer.....

SORU 16:Proje hazırlama aşamasında en zorlandığınız konu ne idi?(Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

1) Proje ortağı bulmakta zorluk ()
2) Başvuru rehberinin içeriğinin açık olmaması()
3) Proje için gerekli belgelerin temini()
4) İdari desteğin yeterli olmaması()
5) Proje ekibinin yetersizliği()
6) Yabancı dil yetersizliği ()
7) Bulunan proje ortakları ile iletişimde güçlük()

SORU 17:Proje hazırlığı aşamasında en çok hangi aşamada zorlandınız?(Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

1) ECAS kaydı () 2) Turna kaydı()3)Başvuru formunun doldurulması()4)Ortak bulunması()5) Bütçeyi ayarlayabilmek()6)Proje ortakları ile iletişim zorluğu() 7)Diğer.....

SORU 18: Sizce proje hazırlama sürecinde en fazla ne katkı sağlar?

1) Bilgilendirmenin artması() 2) Teknik yardım masalarının oluşturulması()
3) Proje destek ofisi() 4) Diğer.....

SORU 19:Proje hazırlama aşamasında Valiliğimiz AB ve Dış İlişkiler Bürosuna hiç başvurduğunuz mu?

1)Evet () 2) Hayır()



SORU 20: Yanıtınız evet ise hangi konuda yardım aldınız?(Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

- 1) ECAS ve Turna gibi kayıtların oluşturulması()
- 2) Proje formunun doldurulması ()
- 3) Ortak bulma ve arama çalışmaları()
- 4) Başvuru formunun sisteme yüklenmesi()
- 5) Diğer.....

SORU 21: Yanıtınız Hayır ise neden?

- 1) Böyle bir birimden haberim yoktu()
- 2) Proje hazırlama konusunda kendimi yeterli buluyorum()
- 3) Diğer.....

PROJE UYGULAMA SÜRECİ

SORU 22 A: Proje başlangıcında Ulusal Ajans tarafından bilgilendirme yapıldı mı?

- 1) Evet()
- 2) Hayır()

SORU 22 B: Projeyürütülürken Ulusal Ajans tarafından projenin kendi uzmanlarıyla bilgilendirme yapıldı mı?

- 1) Evet()
- 2) Hayır()

SORU 23: Proje uygulama aşamasında en zorlandığınız durum ne idi? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

- 1) Proje süresinin kısa olması()
- 2) Proje bütçesi()
- 3) Raporlamalar()
- 4) Hareketlilik faaliyeti()
- 5) Görünürlük ve tanıtım prensipleri ()
- 6) Faturalamalar()
- 7) Diğer.....

SORU 24 A: Sözleşmeler imzalandıktan sonra yapılan ilk ödeme zamanında yapıldı mı?

- 1) Evet()
- 2) Hayır()

SORU 24 B: Ara ya da Nihai rapor teslim edildikten sonra yapılan ödeme zamanında yapıldı mı?

- 1) Evet()
- 2) Hayır()

SORU 25: Gecikmenin raporunuza ait eksik belge tamamlanmaması dışında bir nedeni var mı?

- 1) Evet()
- 2) Hayır()

SORU 26: Evet ise açıklayınız?.....

SORU 27: Projenin uygulanması sürecinde karşılaştığınız sorunların çözümünde nasıl bir yol izlediniz?

- 1) Ulusal ajansı aradım ()
- 2) Valiliğimiz AB ve Dış İlişkiler Bürosunu aradım()
- 3) Daha önce proje yapan birini aradım()
- 4) Diğer.....



SORU 28: AB fonlarına yönelik kaç proje başvurusu yaptınız?.....

SORU 29: Yazdığınız projelerden kaç tanesi kabul edildi?.....

SORU 30:Yeniden proje hazırlamayı düşünüyor musunuz?

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 31: Görev yaptığınız kurumda proje birimi var mı?

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 32:Proje hazırlama ve uygulama aşamasında koordinatörlük görevini asıl göreviniz yanında mı yürüttünüz?

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 33: Cevabınız Hayır ise nasıl?.....

SORU 34:Proje uygulama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir?.....

PROJE SONRASI DURUM

SORU 35: Projeniz sonrasında yeni istihdam yaratıldı mı?.....

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 36: Hangi yollarla istihdam yaratıldı?.....

SORU 37:Proje kapsamında katılımcılar dışında kişilere eğitim verildi mi?

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 38:Evet ise kaç kişi faydalandı?.....

SORU 39:Projenizin sona erdiği tarihten sonra eğitim ve faaliyetleriniz sürdürülebiliyor mu?

1)Evet() 2)Hayır()

SORU 40:Projenizin yaygınlaştırma faaliyetlerini yürütürken zorluklarla karşılaştınız mı?

1)Evet() 2)Hayır()

Cevabınız evet ise zorlukları madde madde özetler

misiniz:.....

SORU 41:Projenizi yürütürken ortaklarınızla yaşadığınız en büyük sorun neydi?

1)İletişim() 2) Bütçe() 3) Görev ve sorumluluk() 4)Diğer.....

SORU 42:Ortaklarınızla tekrar proje yapmayı düşünüyor musunuz?

1)Evet() 2)Hayır()

İLGİNİZ İÇİN ÇOK TEŞEKKÜR EDERİZ

2015-2016 YILI

**AVRUPA
BİRLİĞİ
PROJELERİ**

PROJE ADI

EĞİTİM VE ÖĞRETİM'DE ULUSLARARASI KURUMSALLAŞMA, YENİ YÖNTEM VE METOTLAR



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Sefa Atakaş Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Abdullah Barut
Koordinatörün
E-posta Adresi : abduallahbarut@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Türkiye / Fransa / İngiltere / Hollanda
Hibe Programı : ERASMUS KA101 Okul Personeli
Eğitim Hareketliliği

Başvuru Yılı : Çağrı Yılı 2014
Başlangıç Tarihi : 01.10.2014
Bitiş Tarihi : 30.09.2015
Bütçesi : 25.820 EURO

Genel Hedef

Okul Eğitim personelinin pedagojik eğitim kalitesinin yükseltilmesi. Okul eğitim personelinin yabancı dil bilgisi. Bilgi teknolojilerinin eğitimde geliştirme ve kullanma yeteneklerinin geliştirilmesi. Öğrenci ilgi ve yeteneklerinin eğitim ve öğretimde geliştirilmesi. Avrupa'daki farklı kültürlerden eğitimciler ile bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunulması.

Proje Özeti

Okul eğitim personelimiz Hollanda, İngiltere ve Fransa'da Avrupa'nın önde gelen öğretmen eğitim merkezlerinde İngilizce, eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanılması öğrenci bilgi ve yeteneklerinin geliştirilmesi, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve çağdaş sınıf yönetimi, eğitim ve öğretimde yenilikçi müfredat ve kaynak hazırlama konularında eğitim gördüler. Avrupa'daki farklı kültürlerden eğitimciler ile bilgi ve tecrübe paylaşımında bulundular.



Proje Sonuçları

Okul eğitim personelimiz aldıkları yenilikçi eğitimleri, bilgi ve metotları eğitim ve öğretimde uygulamaya başladılar. Yabancı dil eğitiminde ve öğretiminde, bilgi teknolojilerinin eğitimde kullanılması ve geliştirilmesi konularında, öğrenci ilgi ve yeteneklerinin geliştirilmesi ve cesaretlendirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.



EĞİTİM VE ÖĞRETİM'DE ULUSLARARASI KURUMSALLAŞMA YENİ YÖNTEM VE METOTLAR

PROJE ADI

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Sefa Atakaş Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Abdullah Barut
Koordinatörün
E-posta Adresi : abduallahbarut@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Türkiye / Hollanda / Malta / İrlanda
Hibe Programı : ERASMUS KA101 Okul Personeli
Eğitim Hareketliliği

Başvuru Yılı : Çağrı Yılı 2015
Başlangıç Tarihi : 31.12.2015
Bitiş Tarihi : 30.12.2016
Bütçesi : 28.585 EURO



Personelimiz Avrupa Birlikteliği, demokrasisi barışı kapsamında işbirliği içinde çalışarak hem ülkelerinin hem de Avrupa'nın eğitim, kültür, ekonomik ve demokrasi anlamında gelişiminde katkıda bulunmaları



Genel Hedef

Uluslararası AB hareketlilik projelerinde personelimizin ve öğrencilerimizin yer almalarını sağlamak, Avrupa kurumlarında kariyer ve çalışma yapma fırsatlarını bulmaları, Yabancı Dil yeterliliklerini geliştirmelerini ve Avrupa eğitimi sayesinde mesleki gelişim göstermek, müfredat içeriğini ve özellikle İngilizce müfredatı geliştirmek, personelimizin öğrenme teknikleri ve yeterliklerini geliştirmeleri

Proje Sonuçları

Proje kapsamında personelimizin mesleki yeterlilikleri ve yeni, yöntem ve teknikler kullanmaları gelişecek.

Projede yer almayan personelimizin diğer AB Erasmus hareketliklerinde proje geliştirmeleri teşvik edilecek. Öğrencilerin okul veda derslere ilgisi artırılarak erken yaşta okul terkleri azaltılacak. Personelimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil yeterlikleri artacak.

Proje Özeti

- "Yabancı Dil Eğitiminde Dört Dil Becerisini Geliştirmek" kursunda, Anadili İngilizce olan bir ülkede yabancı dil öğretmenlerimiz doğru, akıcı olarak konuşma, yazma dinleme, konuşma anlama becerilerini geliştirecekler.
- "Eğitimde Spor, Sanat, Aktiviteler, Multimedya Kullanma" adlı uluslararası hizmet içi kursuna katılacak personelimizin katılmasının amacı; sınıf içi dinamiklerin geliştirilmesi, sınıfta öğrenci aktivitelerinin başarıyla yapılması ve yönetilmesi amaçlanmıştır. Kültürel, sanatsal ve sportif çalışmalarla öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini daha verimli bir şekilde kullanmaları sağlama.
- "Yabancı Dil Eğitiminde Profesyonel İletişim Tekniklerinin kullanılması"; kursuna katılacak Yabancı dil öğretmenlerimiz uzman yabancı eğitimler tarafından İngilizceyi daha verimli, etkili kullanarak profesyonel iletişim becerilerini geliştirme.



PROJE ADI**FİLTRECİLİK
MESLEK EĞİTİMİNİN
KALİTESİNİN ARTTIRILMASI****Genel Hedef**

Filtrecilik meslek alanının çerçevesini belirlemek, içeriğini geliştirmek ve kalitesini arttırmak. Ulusal reformun gelişimine katkıda bulunarak mesleki eğitim sisteminin yerleşmesine yardımcı olmak. AB eş finansmanlı hibe programlarının yürütülmesinde bölgesel düzeyde deneyim sağlamak ve bu deneyimin arttırılmasına katkıda bulunmak projemizin genel hedeflerindedir.

Proje Özeti

Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı Çalışma Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Program Otoritesi ile imzalanan "Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması" Hibe programı kapsamında kabul edilen "Filtrecilik Meslek Eğitiminin Kalitesinin Arttırılması" isimli projemiz 01.09.2014'te uygulanmaya başladı. Ekonomik kalkınma için nitelikli personelin önemli ve teknolojik alanda gelişmelerin hızlı olduğu günümüzde mesleki eğitimin önemi de artmaktadır. Filtrecilik Meslek Eğitimi de filtrecilik sektörünün gelişmesi açısından fayda sağladı. Projemiz sonunda bölgenin işgücü kapasitesi değerlendirilerek, 2 önemli sorun olan işsizlik ve kalifiye çalışan sıkıntısına çözüm üretildi. Sektörde çalışan kişilerin mesleki bilgi ve beceri kazanarak pratik ve teorik olarak eğitildi. Sektör çalışanlarının kendilerini yenilemesi de alınan eğitimlerin faydalarından biridir. Filtrecilik meslek eğitimlerimizle projemizin amacı olan, bölgede temel mesleki becerilerin geliştirilmesi yoluyla sektörün ihtiyaçları doğrultusunda ilçemizde, filtrecilik sektöründe çalışan, çalışmak isteyen kişilerin piyasa beklentilerine uygun şekilde eğitilerek

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi

Proje
Koordinatörü : Hatice ALTUNAY
Koordinatörün
E-posta Adresi : altunay-2014@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : İskenderun Organize Sanayi
Bölgesi Müdürlüğü
İskenderun Rehberlik Araştırma Merkezi

Hibe Programı : İKG PRO
Başvuru Yılı : 2012
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 31.08.2015
Bütçesi : 246.945,00 EURO



istihdam edilebilirlikleri sağlandı. Proje faaliyetleri ile meslek dalı olarak kabul edilmemiş, meslek tanımı yapılmamış bölgemizde yerel sektör olarak kabul edilen meslek alanının çerçevesi belirlenerek, içerik geliştirme, kapasitesinin arttırılması çalışmaları yapıldı. Filtrecilik mesleğinde eğitimli, yetişmiş, mesleğin gerekliliklerini yerine getirebilecek kapasitede MEB onaylı belgeye sahip elemanlar yetiştirildi. Ortak kurum İskenderun Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü ve İskenderun Rehberlik Araştırma Merkezi ile ortaklık, 4 iştirakçi filtre fabrikası ile eğitim ve işbirliği protokolü imzalandı. Proje eğitimleri sonrasında hazırlanan Filtrecilik Meslek Eğitimi kitabı akreditasyon için Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatına uygun prosedürler uygulanarak MEB'e sunuldu. Eylül ayında projenin uygulanmaya başlaması ile birlikte 5 kişiden oluşan proje ekibi belirlenerek çalışmalarına başladı. Projenin hazırlık döneminde proje ekibinde Malta'da



Teknik İngilizce Eğitimi ve AB üyesi Almanya'da Kia Motors ve Ford fabrikalarında teknik gezi ve incelemelerde bulundu. Alınan Teknik mesleğine uygun olan konulardan Filtrecilik Meslek Eğitimi müfredatı oluşturuldu. İngilizce Eğitimi ve filtre yapımında kullanılan teknoloji, teknik yöntem ve metodların yerinde gözlemlenmesi sonrası eğitim materyallerinin ve müfredatının hazırlandı. Makine Teknolojisi, Motor Teknolojisi, Metal Teknolojisi ve Elektrik Teknolojisi modülleri incelendi. Filtrecilik mesleğine uygun olan konulardan Filtrecilik Meslek Eğitimi müfredatı oluşturuldu.

Hazırlanan müfredat programı, proje eğitimlerinde görev alacak öğretmen ve usta öğreticilere verilen eğitimlerle tanıtıldı. Ortak kurum İskenderun Rehberlik Araştırma Merkezi öğretmenleri, Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ölçme ve Değerlendirme konularında da proje eğitimlerinde görev alacak öğretmen ve usta öğreticilere eğitim verildi. Eğitimcilerin eğitimi faaliyetinin ardından , eğitimlerde kullanılacak olan e-öğrenme materyallerinin hazırlanması eğitim alanlarının eğitime uygun hale getirilmesi faaliyeti gerçekleştirildi. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi ve iştirakçi firmalarda kurulan eğitim sınıfları görünürlük kurallarına uygun olarak düzenlendi.Sektörde çalışan 121 çalışan ve Filtrecilik Meslek Eğitimi almak için başvuru

da bulunan işsiz ve filtrecilik mesleğini öğrenmek isteyen katılımcılardan 80 katılımcı seçildi.İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi'nde 80 işsiz genç katılımcı günde 8 Euro harçlık alarak eğitim görmeye başladı.Filtrecilik Meslek Eğitimleri devam eden katılımcılara eğitimler süresi içinde Meslek ve

Kariyer Rehberliği faaliyeti gerçekleştirildi."Filtrecilik Mesleki Eğitiminin Kalitesinin Arttırılması" projesi faaliyetleri kapsamında diğer meslek lisesi yönetici ve öğretmenlerine bilgilendirme seminerleri düzenlenerek filtrecilik mesleği için hazırlanan müfredatın tanıtımı ve proje hakkında farkındalık arttırıldı.İskenderun Mesleki Eğitim Merkezinde eğitimlerini tamamlayan 80 katılımcı 4 iştirakçi filtre fabrikasında staj faaliyetlerini gerçekleştirdi. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi'nde alınan teorik eğitimin ardından gerçekleşen staj faaliyeti ile kursiyerler iş ortamını daha yakından tanıyarak, teorik eğitimlerde almış oldukları bilgileri uygulama imkânı buldular. Staj faaliyeti sonrasında iştirakçi filtre fabrikaları tarafından iş başvuruları alındı. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezinde filtre sektöründe yarı mamul üretecek şekilde kendi işyerlerini kurmak isteyen katılımcılar günde 8 Euro harçlık verilerek Girişimcilik Eğitimi aldı. Eğitimler sonunda katılımcılar motivasyonu yüksek, mesleki bilgi ve beceriye sahip, iletişime açık, mesleki dil becerisi olan yenilikçi teknolojiyi kullanabilen beceriye sahip olarak yetiştirildiler.Sektör çalışanı olan 121 katılımcı iştirakçi filtre fabrikalarında, 80 katılımcı İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi'nde eğitimlerini tamamlayarak Filtrecilik Meslek Eğitimi belgelerini aldılar. Proje ile meslek olarak tanımı yapılmamış ve eğitim müfredatı olmayan filtrecilik mesleğinin müfredatı hazırlanmış ve kursiyerlere mesleki ve teknik eğitim verilerek kapasiteleri arttırılmıştır. Filtrecilik Meslek Eğitimleri ile iştirakçi filtre fabrikalarında çalışan işçilerin kapasiteleri arttırılırken İskenderun Mesleki Eğitim Merkezininde kurumsal kapasitesinin gelişmesine de katkı sağlanmıştır. Proje faaliyetleri ile genel hedef olan Avrupa Birliği uyum yasaları çerçevesinde ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Program Otoritesi'ne (İKGPRO) uygun olarak, "Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması"na katkıda bulunuldu.

Proje Sonuçları

İlgili sektör temsilcileri ile birlikte geliştirilen/gözden geçirilen ve uygulanan mesleki eğitim kursu, modüler program ve ilgili e-öğrenme materyalleri hazırlandı. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi, ortak kurum İskenderun Organize Sanayi Bölgesi aracılığıyla filtrecilik sektöründe bulunan 4 iştirakçi fabrika ile birlikte filtrecilik müfredat programını hazırlandı. Müfredat hazırlanma aşamasında Metal Teknolojisi, Makine Teknolojisi, Motor Teknolojisi ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanlarının filtrecilik ile ilgili konularından modül ve e-öğrenme materyalleri hazırlanarak, "Filtrecilik Meslek Eğitimi" kurs müfredatı oluşturuldu. Mesleki ve teknik eğitim için geliştirilen ve uygulanan multimedya ve e-öğrenme materyalleri gibi öğrenme araçları hazırlandı.

Makine Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Motor Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, İş Güvenliği, Teknik İngilizce ve Girişimcilik Eğitimlerine e-öğrenme materyalleri hazırlandı.

Filtrecilik sektöründe farkındalığı artırma kapsamında; Tanıtım Konferans ve Proje Değerlendirme Konferansları düzenlendi. Tanıtım konferansında çalışanlar, çırak öğrenciler ve kamuoyu programın faydaları ve kazandıracığı bilgi ve beceriler konusunda bilgilendirildi. Proje Değerlendirme Konferansında projenin durumu karşılaşılan olumlu ve olumsuz yönler ve beklentiler konuşuldu.

Meslek ve Kariyer Günleri faaliyetlerinde kursiyerler ile paydaşlar bir araya getirildi. Kursiyerlere mesleki yönlendirme, mesleki gelişim ve filtrecilik sektörü tanıtılarak kursiyerlerin filtrecilik mesleğini, sektörde yapabilecekleri işleri tanımaları sağlandı.

Diğer mesleki eğitim veren kurumların öğretmenlerine seminerler verilerek proje faaliyetleri ve eğitimler hakkında tanıtım yapıldı. Proje Sonuçları İlgili sektör temsilcileri ile birlikte geliştirilen/gözden geçirilen ve uygulanan mesleki eğitim kursu, modüler program ve ilgili e-öğrenme materyalleri hazırlandı. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi, ortak kurum İskenderun Organize Sanayi Bölgesi aracılığıyla filtrecilik sektöründe bulunan 4 iştirakçi fabrika ile birlikte filtrecilik müfredat programını hazırlandı. Müfredat hazırlanma aşamasında Metal Teknolojisi, Makine Teknolojisi, Motor Teknolojisi ve Elek-



trik-Elektronik Teknolojisi alanlarının filtrecilik ile ilgili konularından modül ve e-öğrenme materyalleri hazırlanarak, "Filtrecilik Meslek Eğitimi" kurs müfredatı oluşturuldu. Mesleki ve teknik eğitim için geliştirilen ve uygulanan multimedya ve e-öğrenme materyalleri gibi öğrenme araçları hazırlandı. Makine Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Motor Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, İş Güvenliği, Teknik İngilizce ve Girişimcilik Eğitimlerine e-öğrenme materyalleri hazırlandı. Filtrecilik sektöründe farkındalığı artırma kapsamında; Tanıtım Konferans ve Proje Değerlendirme Konferansları düzenlendi. Tanıtım konferansında çalışanlar, çırak öğrenciler ve kamuoyu programın faydaları ve kazandıracığı bilgi ve beceriler konusunda bilgilendirildi. Proje Değerlendirme Konferansında projenin durumu karşılaşılan olumlu ve olumsuz yönler ve beklentiler konuşuldu. Meslek ve Kariyer Günleri faaliyetlerinde kursiyerler ile paydaşlar bir araya getirildi. Kursiyerlere mesleki yönlendirme, mesleki gelişim ve filtrecilik sektörü tanıtılarak kursiyerlerin filtrecilik mesleğini, sektörde yapabilecekleri işleri tanımaları sağlandı.

Diğer mesleki eğitim veren kurumların öğretmenlerine seminerler verilerek proje faaliyetleri ve eğitimler hakkında tanıtım yapıldı. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezinde proje Eğitimlerine başvuru yapan kişilere proje eğitimleri ve proje faaliyetleri hakkında bilgi vermek için bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.

İskenderun Mesleki Eğitim Merkezinde gerçekleştirilen sene sonu sergisinde Proje Tanıtım Standı kuruldu. İskenderun Mesleki Eğitim Merkezinde Filtrecilik Meslek Eğitimi alan kursiyerler ile iştirakçi filtre fabrikaları temsilcileri ve sektör çalışanları da hazır bulundu. Sergi süresince proje ekibi, kursiyerler ve sektör temsilcileri ziyaretçilere proje hakkında bilgiler verdildi. Proje hakkında farkındalık sağlandı. Mesleki olarak tanımı yapılmamış ve eğitimi olmayan bir mesleği tanıyarak farkındalıkları artmıştır.

Proje kapsamında yapılacak olan eğitimlerde görev alacak öğretmen ve usta öğreticilere Filtrecilik Müfredat Tanıtımı Eğitimi ve Ölçme Değerlendirme Eğitimi verildi.

Proje kapsamında eğitim alan katılımcılar Meslek ve kariyer rehberliği eğitimleri aldı.

Bir meslek dalı olarak kabul edilmemiş meslek alanı olan Filtreciliğin çerçevesi belirlenerek meslek tanımı yapılmış ve mesleki eğitimleri yapılmıştır. Ulusal reformun geliştirilmesine katkıda bulunularak, AB eş finansmanlı hibe programlarının yürütülmesinde bölgesel düzeyde deneyim sağlandı. Yerel kalkınmada öncelikli ve hızlı gelişme potansiyeline sahip filtrecilik meslek

eğitiminin kalitesi; özellikle müfredat, öğretmenler öğrenme ortamları ve okul yöneticileri temel alınarak artırıldı. Filtrecilik sektörü ile eğitim kurumlarının bir araya gelmesi ile hedef grubun kalitesi artırılmış işgücünün atıl kapasitesi değerlendirildi. Filtrecilik sektörü ile eğitim kurumumuz bir araya gelerek sektör çalışanları, işsiz gençler öğretmen ve usta öğreticilere teorik ve uygulamalı eğitimler yoluyla filtrecilik mesleği cazip bir hale getirildi. Filtrecilik sektörü ile eğitim kurumları bir araya gelerek sektör çalışanlarına, öğretmenlere, usta öğreticilere katılımcılara teorik ve uygulamalı eğitimler yoluyla mesleki yeterlilik ve beceri kazandırılmıştır. İskenderun Organize Sanayi Bölgesi, İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi, İskenderun Rehberlik Araştırma Merkezi ve filtre sektöründeki iştirakçi firmaların işbirliği sosyal destek sağlanmıştır. Mesleki eğitim kurumları, sosyal ortaklar ve özel sektör arasında oluşturulmuş ortaklık protokolleri imzalandı.

Proje faaliyetleri ve hazırlanan Filtrecilik Eğitim Programı sayesinde İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi'nin yönetici ve öğretmenlerinin kapasitesi gelişmiştir. Proje faaliyetlerine seminer ve Toplantılarına katılan öğretmenlerin de hazırlanan müfredat konusunda bilgi sahibi olarak kapasiteleri gelişmiştir.



PROJE ADI MOBİLYACI KIZLARIN AVRUPA STAJI



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Serinyol Mesleki
ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Bayram Cambaz
Koordinatörün
E-posta Adresi : Bayram_cambaz@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : AP Edukacja Sp. zo.o. : Polonya
Fides Education gGmbH : Almanya
IPSIA Fermo Corni : İtalya

Hibe Programı : KA1 - Bireylerin Öğrenme Hareketliliği
Mesleki Eğitim öğrencisi ve personel
hareketliliği

Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01-08-2015
Bitiş Tarihi : 01-08-2016
Bütçesi : 83.834,00 EURO

► Genel Hedef

Projemizin genel hedefi; kız öğrencilerimizin mesleki ufuklarını geliştirmek, istihdam edilebilirlik düzeyini yükseltmek; eğitimci katılımcılarının mesleklerinde kullanılan modern makine ve teçhizatlarla eğitim alarak mesleki yetkinliklerini, mesleki gelişimlerini, yenilik transferi gerçekleştirme yönündeki girişimciliklerini arttırmak donanımlı öğretmen, donanımlı atölye ve laboratuvar donanımlı öğrenci denklemini kurmaktır.

► Proje Özeti

Projemiz; Serinyol Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi'nde eğitim gören Mobilya Ve İç Mekan Tasarımı bölümündeki kız öğrencilerinin Cnc Freze Operatörlüğü eğitimi ile Serinyol, Kırıkhan ve İskenderun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Mobilya ve İç mekan Tasarımı Alanı öğretmenlerinin Cnc Freze Operatörlüğü Eğitimini kapsamaktadır.

Ana faaliyet 1 olarak belirlediğimiz katılımcı profili; Serinyol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Mobilya ve İç mekan Tasarımı alanı 10, 11, 12. sınıflarında okuyan kız öğrencilerimizdir. Bu katılımcılara sektörde cnc programcısı, cnc operatörlüğü gibi özel yetkinlikler kazandırarak istihdamlarını sağlamak amacıyla bu proje gerçekleştirilmiştir.



► Proje Sonuçları

Projemizin 2 akışı projede belirtilen ülkelerde ; Almanya ve İtalya'da gerçekleşmiş 3. Akış yine Almanya da gerçekleşmiştir.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Ataköy Ortaokulu

Proje
Koordinatörü : Cemile Çağrı ÇOLAK
Koordinatörün
E-posta Adresi : cemile.c.colak@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : ITC International Prag
Hibe Programı : Erasmus Plus KA1
Başvuru Yılı : -
Başlangıç Tarihi : -
Bitiş Tarihi : -
Bütçesi : 28.446,00 EURO



► Genel Hedef

21.yy öğretim yöntem ve teknikleri hakkında var olan bilgilerini arttıran personelin, öğrenciyi merkeze alarak çağın gerektirdiği yenilikçi öğretim metotlarını daha aktif kullanabilmesini sağlamak. Bunun yanında okul personelinin dil becerisini geliştirmek.

► Proje Sonuçları

Öğrenilen 21.yy metolojileri ile öğrenciyi merkeze alarak derslerini işleyen öğretmenlerimizin birincil amacı akademik başarıyı arttırmak. Avrupa'da eğitim görmüş olan öğretmenlerimiz bu sayede dil becerilerini arttırmış ve eğitsel anlamda iletişim kurabilecekleri meslektaşları ile tanışmışlardır. Farklı materyaller edinerek bunları dersin kalıcılığını arttırmak adına

kullanmayı amaç edinmişlerdir. Dezavantajlı öğrencilerin uygulamaya yönelik yapabilecekleri etkinlikler hakkında geniş bilgiye sahip olmuş, yapılan etkinliklerin benzerlerini uygulamaya başlamışlardır. Aynı zaman da öğrenilen her bilgi farklı okullardaki meslektaşlarımız ve velilerimiz ile paylaşılmıştır.

► Proje Özeti

21.yy metodolojileriyle ilgili var olan bilgisini arttırmayı hedefleyen 11 kişilik ekibimiz Çek Cumhuriyeti'nin başkenti Prag'ta 10 günlük bir eğitim almıştır. Eğitim süresince personelimiz aktif katılım göstererek var olan bilgi birikimini artırmış olup, bunun yanında İngilizce dil becerisini de geliştirmiştir. Avrupa'da uygulanan metodolojilerin kendi okulumuzda uygulanması için ekibimiz en iyi şekilde çalışmıştır. Amacımız derslerimizde yenilikçi öğretim yöntemlerini kullanarak kalıcılığı arttırmak ve bilgiye öğrencinin en sağlıklı şekilde ulaşmasını sağlamaktır. Avrupa'daki uygulamaları deneyimlemek bizlerin farklı alternatifler geliştirmesine olanak sağlamıştır. Özellikle dezavantajlı öğrenci gruplarımızın bulunduğu 4 sınıfımız için uygulamaya yönelik çalışmalarımız hız kazanmıştır. El becerileri geliştirilerek geri dönüşüm malzemelerinden yeni ürünler üretime yönelik çalışmaların çeşitlenmesine destek olmuştur.





2015-2016 YILI AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

PROJE ADI TINY FOOTSTEPS ON THE BEACH



Genel Hedef

Katılımcılarımız arasında çevre bilinci oluşturmak.
7 günlük kamp döneminde caretta caretta yuvalarını koruyup onlara sahip çıkarak ,hem doğa hem de yavrular için sahil temizliği yapmak.
Yavru caretta caretta yumurtadan çıkış döneminde denize ulaşamayan yavrulara yardımcı olmak.
Gençler arasında oluşacak çevre bilinci ile bunu bir yaşam şekli haline getirmelerini sağlamak.
Gençlerin çeşitli kültürleri ve insanları tanıyarak kafalarında oluşturdukları ön yargıları kırarak gençler arasında ılımlı bir iletişim ağı oluşturmak.
Farklı ülkelerden gelen arkadaşları ile oluşturacakları gruplar ile birlikte hareket etme ve bir amaç etrafında birleşme duygusu kazanmalarını sağlamak.
İleri ki dönemlere de ki gençlik projelerine gençleri teşvik ederek gençler arasında proje bilinci oluşturmak.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Genç Öğretmenler /Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Proje
Koordinatörü : Mahmut Cihangir Girişken
Koordinatörün
E-posta Adresi : cihangir_giriskan@hotmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler : IRELI PU- Azerbaycan , WalkTogether- Bulgaristan, Fundaça-Ocalenie-Polonya Asociatia Tinerilor Activi Civic-Romanya Youth Horizons Yunanistan
Hibe Programı : Erasmus+ Gençlik Değişimi
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01/10/2015
Bitiş Tarihi : 30/09/2016
Bütçesi : 18.406 EURO

Proje Özeti

Genç öğretmenler grubu öncülüğünde Romanya dan Asociatia Tinerilor Activi Civic, Gürcistan'dan Society Bridge to the Future, Azerbaycan'dan IRELI PU , Polonya'dan Stowarzyszenie Absolwentów "Radosni ve Bulgaristan'dan Walk Together gençlik gruplarının katılımı ile Hatay İli Samandağ ilçesinde caretta caretta açısından önemli bir yumurtlama alanı olan bölge mizde her ülkeden 7 toplamda 42 katılımcının katılacağı bir kamp dönemi gerçekleştirilecektir. Bu kamp döneminde caretta caretta yuvaları korunacak,,sahil temizliği yapacak ve yavruların yumurtalardan çıkış anında yanlış yöne gitmelerini engelleyecektir.



Bu kamp dönemi ağustos ayının son günleri ile eylül ayının başında gerçekleştirilecektir. Bu dönemin tercih edilme nedeni yavruların kuluçka döneminin bittiği ve yumurtalardan yavaş yavaş çıktıkları dönem olması hasebiyle bu tarih aralığı özellikle belirlenmiştir. İnsan hayatının devamı ve gelecek nesillerin geleceği ekosistemlere bağlı olarak gerçekleşebilmektedir. İnsan her türlü ihtiyacını yeryüzünün değişik ekosistemlerinden elde etmektedir. Doğa ve insan arasındaki bu organik ilişki aslında insanlık tarihini oluşturan milyonlarca olayın temel alt yapısıdır. İnsan ve doğa arasındaki ilişkilerde "sürdürülebilir" bir denge bulunabilmesi için, ekolojik/çevresel farkındalığı artıracak yeni bir bakış açısına, yeni bir anlayışa ihtiyaç vardır. Yeni ekolojik paradigma, ekolojik farkındalık oluşturma önemini ve bu amaçla ülkelerin sürdürülebilir gelişimine katkı yapacak şekilde çevre eğitiminin ön plana çekilmesini sağlamak olacaktır. Bu bağlamda projemizin en büyük amacı gençleri gönüllü faaliyetlere dahil ederek onlar arasında bir çevre bilinci oluşturmaktır. Ayrıca farklı kültürlerden gençlerin bir araya getirilmesi ile toplumların birbirleri ile kaynaşması sağlanacak, gençler arasında bir aidiyet duygusu oluşturulacak ve grupla hareket etme bilinci oluşturulacaktır.

Bu çerçevede yaşanabilir bir çevre, bir yönüyle, toplumları oluşturan bireylerin çevresel farkındalıklarının ve çevreye yönelik tedbir almalarının gerçekleştirilmesi ile mümkün olmaktadır.

Ulusal ve uluslararası örgütler ve oluşumlar çevresel farkındalığın geliştirilmesi için çevre eğitiminin önemine sıkça vurgu yapmaktadır. Toplumda çevresel farkındalık yaratma ve geliştirme ve herkesi yaşadığı çevreyi korumaya teşvik etme, çevresel sorunların çözümü için önemli bir adım niteliğindedir.



► Proje Sonuçları

Tiny Footsteps on the Beach projesi ile: Gençlerde olmasını istediğimiz çevre bilinci konusunda farkındalık oluşturulmuştur. Her gün düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz sahil yürüyüşlerinde kaplumbağa yuvaları kontrol edilip sahil temizliği yapılmıştır. Ayrıca gençler arasında birlikte hareket etme ve çalışma bilinci oluşturulmuştur. Yapılan grup çalışmaları sayesinde bu hedeflere ulaşılmıştır. Gençlerin proje sonrasında da deniz kaplumbağaları üzerine çalışmalar yapmaları ve gittikleri yerlerde deniz kaplumbağalarını ziyaret etmeleri amaçlarımızın da ötesine geçmiştir. Ayrıca projemiz aracılığıyla gençler arasında yeni kültürler, alışkanlıklar ve yaşam tarzları keşfetmelerine; dayanışma, arkadaşlık gibi değerleri güçlendirmeleri sağlanmıştır.

PROJE ADI**ULUSLARARASI
KADIN ÇALIŞMALARI PLATFORMU
INTERNATIONAL WOMEN WORKS PLATFORM**

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Girişimci Kadınlar Kulübü
Proje
Koordinatörü : Çiğdem Gündüz
Koordinatörün
E-posta Adresi : girisimcikadınlarkulubu@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Bulgarian youth forum – Bulgaristan
društvo za obštudijske dejavnosti
pedagoske fakultete koper
sirena – Slovenya inziativa
democratica – İtalya
young innovators –Litvanya
hellas for us astiki mi kerdoskopiki
mi kybernitiki eteria –Yunanistan

Hibe Programı : Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği
(KA1) – Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 17/06/2015
Bitiş Tarihi : 16/07/2016
Bütçesi : 17.778,00 AVRO

Genel Hedef

Kadınların ücretli işgücüne katılımları, bir kadının toplumsal alana girme kabiliyetinin artırılması, böylelikle kendisi ve ailesinin mesleki, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunma fırsatlarının artırılması amacıyla Hatay’da kurulan ağı ile bölgedeki kadınlar için çalışmalar yürütülmesi ve yurtdışındaki nitelikli örneklerin buraya transfer edilmesi projemizin genel hedefidir.

Proje Özeti

Hatay ve civarı şehirler yerelindeki kadınların iş gücüne katılım oranı sadece %4.2’dir. Bu oran ülke genelinde %20 civarında Avrupa ortalamalarında ise %45 civarlarındadır. Bu bölgede yaşayan her kadının dezavantajlı her yeni doğan kız çocuğunun ise umutsuz bir hayata başlamasına sebep olmaktadır. Grup üyelerimiz doğrudan bölgede yaşayan ve bölgedeki işsiz kadınlardan bir kaçını içermektedir.

“Uluslararası Kadın Çalışmaları Platformu” projemizin ana teması nitelikli uluslar arası örneklerin bölgemize entegrasyonunun sağlanarak kadın istihdam oranının artırılması ve bölge kadınlarının sosyo-kültürel alt yapısının güçlendirilmesidir. Bu noktada 6 farklı ülkeden gençlik çalışanlarının bir araya gelerek oluşturduğu grubumuzun hedefleri arasında yeni fikirler üretmek karar vericileri harekete geçirmek yer almaktadır.



Proje Sonuçları

Girişimci Kadınlar Kulübü'nün bu proje ile ulaştığı sonuçlar ise şu şekildedir;

- Bölgedeki gençler şehirleri ve bölgelerinin dezavantajlı konumda bulunan kadınları için harekete geçerek somut çalışmalar yürütmüştür.
- 6 farklı AB ülkesinin katılımıyla Kadın İstihdamı'nın güçlendirilmesi ve kadınların aktif kültürel hayata katılımlarının artırılması amacıyla çalışan uluslar arası bir ortaklık geliştirilmiştir.
- Kadın istihdamında başarılı olmuş proje ortağı ülkelerin tecrübeleri dinlenmiş ve bunun bölge üzerine uygulanabilirliği tartışılmıştır.
- Kadın girişimciliğini ve istihdamını artırmak için bölgeye uygun yeni fikirler üretilmiş, üretilen fikirler, raporlar ve sunumlar haline getirilerek bölge karar vericileri ile paylaşılmıştır.
- Bölgedeki kadınların karşı karşıya kaldığı dezavantajları görünür kılınmış ve bununla ilgili kurumların harekete geçmesi teşvik edilmiştir.
- Bölgedeki başarılı kadınlar ile dezavantajlı konumdaki kadınlar arasında bir köprü kurulmuş ve kurulan bu köprü'nün somut çıktılar üretmesine katkıda bulunulmuştur.
- Kendine güveni kaybolmuş kadınlara cesaret verilmiştir.



-Bölge kapsamında kadınlara özellikle istihdam ve kültürel etkinliklerde pozitif ayrımcılık tanınmasının sağlanması için çalışmalar yapılmıştır.

-Bölge gençlerine örnek olunmuş vizyonları genişletilerek şehirlerinin dışına taşılabilmeleri kolaylaştırılmıştır.

-Kültürel miras açısından dünyanın en önemli şehirlerinden olan Hatay ilimiz farklı ülke gençlerine tanıtılmıştır.

-Jeopolitik konumu gereği sürekli diken üstünde olan bölge gençlerinin konsantreleri faydalı üretim süreçlerine çevrilmiştir.

Proje kapsamında yapılan tüm çalışmalar ile katılımcılar programlardan haberdar olmuş ve ileriki dönemlerde akıllarında yer etmiştir. Projemizde yapılan etkinlikler ile özellikle katılımcı arkadaşlarımızda Avrupa Vatandaşlığı duygusunun pekişmesine yardımcı olunmuş, var olan ön yargılar kırılarak birlikte düşünüp uygulamaya geçilerek ortak amaca yönelik faaliyetler yapılmıştır. Projemiz doğrudan girişimciliği teşvik etmesi ile birlikte programın önceliklerini de doğrudan karşılamaktadır. Aynı zamanda sürekli olarak yaptığımız beyin fırtınası etkinlikleri ve atölyeler ile de doğrudan yaratıcılığı teşvik etmektedir. Projemiz yine genç işsizliğine kadınlar çerçevesinden bakarak konuya katkı sunmuştur.



PROJE ADI

MEDENİYETLER BULUŞMASI



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Samandağ Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Elvan Temizkan
Koordinatörün
E-posta Adresi : goksuelwan@yahoo.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : TM Trading Berlin/Almanya
Stredni Skola Automobilni a
Informatiky Praha/Czechia

Hibe Programı : Erasmus+
Başvuru Yılı : 2015-2016
Başlangıç Tarihi : 01.07.2016
Bitiş Tarihi : 30.06.2017
Bütçesi : 56.758 EURO



► Genel Hedef

Öğrencilerin Avrupa'da alacağı eğitim ve staj hizmeti ile istihdamlarını arttırabilmek

► Proje Özeti

Android ve ios sistemlerindeki mobil uygulama yazılımları hakkında staj çalışması



► Proje Sonuçları

Öğrencilere verilen sertifika ve edindikleri tecrübeler doğrultusunda istihdam imkanlarının artması planlanmaktadır. Aynı zamanda meslek liselerine yönelik olumsuz bakışın değiştirilmesi ve öğrencilerimizin okullarına daha istekli gelmeleri ve daha azimli olmaları amaçlanmaktadır. Fakat projemiz hala uygulama aşamasında olduğu için sonuçları gözlenememektedir.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Defne Kazım Karabekir
Ortaokulu Müdürlüğü

Proje
Koordinatörü : Emek Rahşan SATAR
Koordinatörün
E-posta Adresi : rahsansatar@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : ceip virgen de la cabeza, granada, Spain
osnova sola sticna
osrednjesslovensla ljubljana, Slovenia
zaglabna skolahaniska, Slovakia
agropamento de escolasd.r.guilherme-
correia de carvalho, seia, portugal

Hibe Programı : KA-2 okullar arası stratejik işbirliği
Eğitim Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 30/04/2014
Bitiş Tarihi : 01/04/2016
Bütçesi : 17.120 EURO



► Proje Özeti

Organik tarım alanındaki potansiyel işleri keşfetme, Katılımcı ülkeler arasında meslekler ve tarım ürünlerinin üretim aşaması konusunda iletişim araçlarını kullanarak bilgi alışverişi yapmak, Öğrencilerin proje aktivitelerine aktif olarak katılımlarını sağlayarak dil becerilerini geliştirmek, Katılımcı ülkeler arasında yapılan bilimsel ve kültürel bilgi alışverişi sayesinde çok kültürlülük bilincini oluşturmak hedeflenmiş ve bu doğrultuda proje aktiviteleri yürütülmüştür.

► Proje Sonuçları

Projemizin kazanımlarını kısaca özetleyecek olursak;

- 1-Uluslararası bir proje yapmak hem okul hem sosyal yaşantı açısından öğretmenlere çok büyük katkı sağladı. Bu katkı öğrencilerin eğitimini doğrudan etkilemekle beraber onların farklı kültürlerle ve dillerle etkileşimini sağlamıştır.
- 2-Mesleki becerilerimiz artmış ve farklı kültürlerle etkileşim sonucu hem öğretmen hem de öğrencilerimizin gelişimine olumlu katkı sağlamıştır.
- 3-Yabancı dil eğitim yöntem ve teknikleri konusunda farklı Ülkelerde yaptığımız gözlemler bize yeni bakış açıları kazandırdı.
- 4-Organik tarım ve ekosistem konusunda farkındalık yarattı.Öğrencilerimizin aktif olarak projeye katkıları girişimcilik ruhu edinmelerini sağladı.
- 5-Kurum olarak uluslararasılaşma konusunda vizyonumuzun gelişmesinde katkı sağlamıştır.



► Genel Hedef

Bu projeye öğrenciler arasında girişimcilik yeteneklerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşmak için de öğrenciler kendi yerel kaynakları hakkında bilimsel araştırmalar yaparak organik tarım ve turizm konularında bilgi edinmeye cesaretlendirilmiştir.





2015-2016 YILI AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

PROJE ADI

SINIRI OLMAYAN KÜLTÜR VE TARİH



Proje Sahibi

Kurum/Kuruluş : Antakya Toki Şehit
Süleyman Yılmaz Anadolu Lisesi

Proje

Koordinatörü : G.Emre Yılmaz

Koordinatörün

E-posta Adresi : emreyilmaz1970@hotmail.com

Proje Ortakları ve

Ülkeler : Çek Cumhuriyeti (Koordinatör)
Polonya / Slovakya / İtalya / Türkiye

Hibe Programı : ERASMUS+

Başvuru Yılı : 2015

Başlangıç Tarihi : 01/09/2015

Bitiş Tarihi : 01/11/2017

Bütçesi : 31080 EURO



Genel Hedef

Sınırı olmayan Kültür ve Tarih konulu projede ortak olunan ülkelerin okulları ile farklı Kültür ve Tarihlerin karşılıklı olarak tanıtılması amaçlanmaktadır.

Proje Özeti

Sınırı olmayan Kültür ve Tarih konulu projede ortak olunan ülkelerin okulları ile farklı Kültür ve Tarihlerin karşılıklı olarak tanıtılması amaçlanmaktadır. Projedeki amacımız farklı Kültür ve Tarihe sahip ülkelerde günlük toplum yaşamının nasıl olduğunu anlatmaktır. "Çeşitlilik başarıdır" (Farklı Kültürdeki ve inanca sahip insanların bir arada yaşayabilme başarısı) mantığı ile yola çıkarak birbirimizin Kültür ve Tarihini daha iyi tanımak ve daha iyi dostluklar kurmak istiyoruz. Böylece projeye katılanlar karşındaki kişi yâda kişileri tanıırken daha az endişe duyacak, sosyo ekonomik, dil, din farklılıklarının hiçbir önem taşımadığını öğrenerek, farklı kültürleri tanımaya daha çok merak duyacaktır. 5 ortaklı olan projemizde, okulumuzdan 3 öğretmen ve 22 öğrenci bu farklılığı görme ve yaşayabilme şansı elde etmiştir. Proje kapsamında yöresel oyunlar, yemekler, tarih ve sanat gibi farklı etkinlikler düzenlenmiştir.4. Hareketlilik Çek Cumhuriyetine olup, Primda şehrinde gerçekleşecektir. Ev sahipliği yapacağımız etkinlikte 'Primda'da Türk Günleri' etkinliği düzenlenecektir. Ülkemizi ve ilimizi tanıtan sunumlar, oyunlar, ebru ve mozaik gibi el sanatları ile yemek yapımı etkinlikleri gerçekleştirilecektir.

Proje Sonuçları

Proje sonucunda;

- 1- Bölgesel Kültür ve Tarihimizi Avrupa'daki Kültür ve Tarih ile daha geniş açıdan karşılaştırabilmeyi,
- 2- Yabancı dili öğrenmenin ve bilmenin güzelliğini ve gerekliliğini proje çalışmaları bounca Almanca ve İngilizceyi kullanılarak öğrencilerin farkında olmalarını sağlayabilmeyi,
- 3- Bundan sonra yapılması düşünülen olası proje veya projeler için işbirliği yaparak güzel anılarla sağlam dostluklar kurmayı,
- 4- Karşılıklı olarak öğretim yöntemlerimizi geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Denizciler Mustafa Kemal İlkokulu Müdürlüğü

Proje
Koordinatörü : Senem Kalkar
Koordinatörün
E-posta Adresi : senemkagan22@gmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler : Polonya / Portekiz / Türkiye
Hibe Programı : ERASMUS+ Programı Ana Eylem 2 Okul Eğitimi Alanında Stratejik Ortaklıklar

Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 01/10/2016
Bitiş Tarihi : 30/09/2018
Bütçesi : 38.980,00 AVRO



Genel Hedef

İyi uygulamaların değişimine yönelik Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar kapsamında kabul edilen projemizin genel hedefi ulusal geçerliliği bilimsel değerlendirmeler sonucu kabul edilmiş metodların öğrenme ortamlarında nasıl kullanılması gerektiğini içermekle beraber öğrenilen bu metodlarla öğrencilere hareketli bir yaşam sunulması, akademik başarılarının artırılması, obezite ve şişmanlığın önüne geçilmesi hedeflenmiştir.



Proje Özeti

Avrupa Birliği Erasmus+ Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıkları projesi kapsamında 2016 yılında okulumuzun yapmış olduğu "Mind The Sport" adlı projesi kabul edilmiş bulunmaktadır.

Projemiz 2016-2018 yılları arasında gerçekleştirilecektir. Projemiz İyi Uygulamaların Değişimine Yönelik Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar faaliyeti kapsamında (KA219) kabul edilen 340 projeden bir tanesidir.

Okulumuz bu programa "Mind The Sport" yani "sporu önemse" adlı Projesi ile başvuru yapmıştır. Bu proje uluslararası geçerliliği çeşitli bilimsel değerlendirmeler sonucunda kabul edilen "Sherborne ve Move to Learn" metodlarının öğrenme ortamında nasıl kullanılması gerektiği tekniklerini içermektedir. Sherborne metodu zihinsel ve fiziksel gelişimi yetersiz bulunan öğrencilerin okul ortamındaki öğrenme metodlarını, "Move to Learn" metodu ise sınıflarda öğrencilerin derse hazırlıklarının ve dersi işlenişinin çeşitli sportif faaliyetlerle sağlanmasını içeren bir metodu kapsamaktadır. Ayrıca "Move to Learn" metodu ile hareketli bir yaşam çocuklara sunularak obezite ve şişmanlığın önüne geçilmesi planlanmaktadır.

Projemiz Polonya'nın Varşova kentinde bulunan okulun koordinatörlüğünde Portekiz ve Türkiye'deki okulumuz tarafından yürütülecektir. Ayrıca projemizde öğretmen ve öğrenci hareketliliği bulunmaktadır.



Proje Sonuçları

Öğrencilerde terapötik ve sporla ilgili faaliyetler sunarak çocuklarda akademik başarıyı artırma ve obezitenin önüne geçilmesi amaçlandı. Yapılan çalışmaların iletişim kanallarıyla yaygınlaştırılarak farkındalık yaratılması sağlanmıştır.

PROJE ADI ERKEN OKUL TERKİNİ TERK EDİYORUM



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Yayladağı İlçe
Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje
Koordinatörü : Ferhat Cabar
Koordinatörün
E-posta Adresi : icebergim@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Cervantes Training İspanya
Hibe Programı : ERASMUS+
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01.01.2016
Bitiş Tarihi : 31.12.2016
Bütçesi : 12.756,00 EURO

Genel Hedef

- Öğretmen ve idarecilerin; mesleki ve kişisel gelişim süreçlerinin geliştirilmesi
- Okullardaki devamsızlık ve okul terki sorununa uluslararası boyutta destek alınarak çözüme yönelik çalışmalar yapılması,
- Avrupa kültürü daha yakından tanınarak AB katılım ve adaptasyonunun kolaylaşması hedeflemektedir.

Proje Özeti

Ülkemizin AB Ülkelerinin ortalamasına oranla oldukça geri olduğu durumlardan birisi eğitim seviyesinin düşüklüğüdür. Bunun en önemli nedeni de erken okul terkidir. Avrupa Birliğinin 2020 stratejik hedeflerinde yer alan erken okul terkini azaltma eylem çalışması Yayladağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2019 stratejik planında da yer almaktadır.

Globalleşen dünyada rekabet edilebilirliği ve kişisel gelişimi sağlamak için insanlar serbestçe hareket ederek gerekli eğitim, bilgi ve dokümanlara rahatça ulaşabilmelidir.

Yurt dışından aldığı bilgi ve birikimleri ülkemize uyarlayarak eğitime katkı sunabilmelidir. Bu kapsamda öğretmen ve idarecilerimizin erken okul terki ve devamsızlık azaltılması konulu ihtiyaç duyduğu eğitim İspanya'da " Coaching in educational contexts to reduce early school leaving" düzenlenen eğitime katılmışlardır. Eğitim kursuna katılan personelimiz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adına hareket ederek öğrenmiş oldukları bilgileri ilçede uyguladı ve erken okul terki ve devamsızlığını azaltma yönünde çalışmalar gerçekleştirmişlerdir.



Proje Sonuçları

- 05-11 Mart 2016 tarihleri arasında 6 personel " Coaching in educational contexts to reduce early school leaving" adlı eğitime katılmışlardır.
- Elde edilen bilgi ve birikimler; 1 Seminer ve 2 çalıştay ile ilçedeki öğretmenler projeye dahil edildi ve sorunlara çalıştayda çözüm üretildi.
 - Veli ziyaretleri yapılarak okul devamsızlık oranı yüksek öğrencilerin bu sorununa karşı çözüm üretildi.
 - Öğretmen ve idarecilerde yabancı dile karşı farkındalık oluştu.
 - Öğretmenlerin kurs süresince yeni fikirler yöntemler ve düşünceler kazanarak bu kazanımları eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanabilmesi sağlandı.
 - Kurs sonunda alınan sertifika ve europass belgeleri, katılımcıların geleceğe yönelik hayatlarında büyük ayrıcalık sağlandı.

Proje Sahibi	
Kurum/Kuruluş	: Hatay Gıda Tarım Ve Hayvancılık İl Müdürlüğü
Proje	
Koordinatörü	: Fikriye Mavi
Koordinatörün	
E-posta Adresi	: hataytarim@gmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler	: Çek Cumhuriyetinde "Strední Zemédélská Skola Rakovník" meslek okulu
Hibe Programı	: ERASMUS + Eğitim Hareketliliği
Başvuru Yılı	: 2015
Başlangıç Tarihi	: 2015
Bitiş Tarihi	: 2016
Bütçesi	: 20.696(£)

"HATAY TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER SEKTÖRÜNDE İYİ TARIM UYGULAMALARI (T.A.B.S.İ.T.U.)" PROJESİ

PROJE ADI

► Proje Özeti

Tarih boyunca Tıbbi ve Aromatik Bitkiler, kimi zaman gıda olarak, kimi zaman ise çeşitli hastalıkların tedavisinde yoğun biçimde kullanılmıştır. Özellikle son 25-30 yılda yeni kullanım alanlarıyla birlikte tıbbi ve aromatik bitkiler piyasası yıllık yaklaşık 60 milyar dolarlık bir rakama ulaşmıştır. İlimiz coğrafyasında mevcut 2.000'den fazla farklı bitki türünün 550 adedi tıbbi ve aromatik bitkilerden oluşmaktadır. Hatay İli Tıbbi ve Aromatik Bitkiler sektörünü daha iyi noktalara getirmek ve sektörden elde edilen katma değeri artırmak için; ilimizde bir Tıbbi Aromatik Bitkiler Müzesi kurulmuş, "Hatay'ın Sessiz Güzelleri ve Hatay Şifahanesi " isimli basılı yayınlar hazırlanmıştır. Ayrıca Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansına bir proje sunulurken "Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Eylem Planı" hazırlanmıştır. 2015 yılında İlimiz mevcut potansiyeline ve yürütülen çalışmalara istinaden Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından "İtrî ve Tıbbi Bitkilerin Üretimini Geliştirilmesi Projesi" kapsamına İlimizde dâhil edilmiştir. Kurumumuz tarafından uygulanan 2015-1-TR01-KA104-017506 numaralı "Hatay İli Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Sektöründe İyi Tarım Uygulamaları (Hatay T.A.B.S.İ.T.U) Projesi " ile personelinin başta kendi konu alanları olmak üzere tıbbi ve aromatik bitkiler sektörünü etkileyen organik tarım yetiştiricilik, pazarlama ve iyi tarım uygulamaları konusunda mesleki bilgi ve deneyimlerinin artırılması sağlanmıştır. Proje faaliyetleri üç ana bölüme ayrılmıştır. Hazırlık faaliyetleri kapsamında yönetim organizasyonunun kurulmuş, katılımcıların tespiti yapılmış ve hazırlık eğitimi gerçekleştirilmiştir. Hareketlilik sürecinde ilgili personeller için ev sahibi ortak tarafından eğitim ve teknik geziler organize edilmiştir. Hareketlilik sürecine İl Müdürlüğü bünyesinde görevli 13 teknik personel katılmıştır.

Gerçekleştirilen hareketlilik kapsamında ;
-Çek Cumhuriyeti' nin tarımsal yapısı, organik bitkisel ve hayvansal üretimleri ile ilgili istatistiki veriler ile ilgili bilgiler alındı.

-Ülkede uygulanan tarımsal desteklemeler ve şartları hakkında alınan sunumların devamında, konuyla ilgili Türkiye'deki uygulamalar tarafımızdan anlatılarak iki ülke arasındaki uygulamalar hakkında karşılaştırmalar yapıldı.



► Genel Hedef

Proje Genel Hedefi

Mesleki bilgi ve tecrübeleriyle tarım sektöründe özellikle sahada eğitim ve yayım çalışmalarını yapan kamu personelinin iyi tarım uygulamalarında yeterliliğinin, etkinliğinin ve bilgi düzeyinin artırılması

Proje Özel Hedefleri

Tıbbi aromatik bitkiler sektörünü geniş perspektifte dolaylı ya da direkt olarak etkileyen iyi tarım uygulamaları konusunda Hatay İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü Personelinin Mesleki bilgi düzeylerinin artırılması, AB'de yerel düzeyde mevcut geleneksel tarım ürünlerinin işleme ve pazarlanması konusunda yapılan uygulamaların yerinde izlenmesi ve İlimiz tıbbi ve aromatik bitkiler sektöründe edinilen bilgi ve deneyimlerin yurt dışında paylaşılarak sektörün tanıtımının sağlanması

-Yetiştirilen bitkiler hakkında teorik bilgiler alınmıştır. Tıbbi ve aromatik bitki çeşitleri, kökenleri, kullanım alanları hakkında bilgi alınarak, üretim sahasında incelemelerde bulunulmuştur. Ayrıca ziyareti gerçekleştirilen organik köyde eski dönemlerde kullanılan tıbbi ve aromatik bitkilerden yapılan ilaç, sabun, kağıt, mum, ip vb. üretim stantları gezilerek yerinde uygulamalar gerçekleştirilmiş sahada uygulama yapılmıştır.

-Çek Cumhuriyeti tarımsal üretiminde önemli bir paya sahip olan ve aynı zamanda tıbbi ve aromatik bitki olan hint kenevirinin yetiştirilme ve kullanım alanları hakkında bilgi alındı. Üniversitenin laboratuvar ortamında hint keneviri yetiştirilen alanlar incelendi ve uygulamalara iştirak edilmiştir.

-Üniversitenin uygulama alanlarında bulunan buğday şeker pancarı, kanola, vb. bitkiler ilgili çeşitli konularda kurulan deneme parselleri gezildi, konu hakkında bilgiler alındı ve Türkiye’de ki uygulamalar ile karşılaştırıldı.

-Üniversite bünyesinde bulunan tıbbi aromatik bitkiler, endüstri bitkileri, tropik ve subtropik bitkilerinin üretiminin yapıldığı seralar gezilerek bilgiler alındı ve kültürel işlemlere eşlik edildi. Proje kapsamında Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü Personelinin Mesleki bilgi düzeylerinin artırılması ve kendi konu alanlarında daha fazla deneyim sahibi olmaları sağlanmıştır. Eğitim alan personel deneyimlerini sahada gerçekleştirdikleri eğitim ve yayım faaliyetlerine aktararak projenin etkilerinin yayılmasında kilit rol üstlenmişlerdir.

Hareketlilik sonrasında ise proje çıktıları değerlendirilerek eğitim ve yayım materyali haline getirilmiştir. Böylelikle kısa vadede katılımcı personel gerek sahada çiftçi ve üreticilere gerekse kurum personeline ilgili konularda bilgi ve deneyim aktarımlarını yaparken bu materyallerden yararlanmışlardır. İyi tarım uygulamalarının daha geniş bir kitleye yayılması sağlanmıştır.



Proje Sonuçları

Kurumun tıbbi ve aromatik bitkiler, organik ve iyi tarım uygulamaları konularında kapasite artışına katkı sağlandı, Hatay İli Kırsal Kalkınma ve Hatay İli Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Eylem planlarının ve planlar dahilinde sektörel bazda tanımlanan kurumsal faaliyetlerde belirlenen hedeflere ulaşılmasına katkı sağlandı, AB Tarım mevzuatı ve AB Ortak Tarım Politikaları konusunda farkındalığın artırılması ve yaygınlaştırılması konusunda kurumsal kapasite artırdı, Ayrıca ülkede uygulanan tarımsal desteklemeler ve şartları hakkında alınan sunumların arkasında konuyla ilgili Türkiye'deki uygulamalar tarafımızdan anlatılarak iki ülke arasındaki uygulamalar hakkında kıyaslamalar yapıldı. Şerbetçi otu üretim parsellerinde üretimler hakkında bilgi alındı. Tıbbi ve aromatik bitki çeşitleri, kökenleri kullanım alanları hakkında bilgi alınarak, üretim sahasında incelemelerde bulunulmuştur. Ayrıca organik köyde eski dönemlerde kullanılan tıbbi ve aromatik bitkilerden yapılan ilaç, sabun kağıt, mum, ip vb. üretim stantları gezilerek yerinde uygulamalar gerçekleştirilmiş sahada uygulama yapılmıştır. Zemedelska'da bulunan okulda 8 saatlik bir eğitim alınmıştır. Öğretim üyeleri tarafından Çek Cumhuriyeti'nin tarımsal yapısı ve potansiyeli hakkında bilgilendirmeler yapıldıktan sonra, tıbbi ve aromatik bitkiler, iyi ve organik tarım uygulamaları, konularında eğitim alınmıştır. Ayrıca Çek Cumhuriyeti tarımsal üretiminde önemli bir paya sahip olan ve aynı zamanda tıbbi ve aromatik bitki olan hint kenevirinin yetiştirilme ve kullanım alanları hakkında bilgi alındı.

Üniversitenin laboratuvar ortamında hint kenevirini yetiştirilen alanlar incelendi ve uygulamalara iştirak edildi. Üniversitenin uygulama alanlarında bulunan buğday, şeker pancarı, kanola, buğdağ vb. bitkiler ilgili çeşitli konularda kurulan deneme parselleri gezildi, konu hakkında bilgiler alındı ve Türkiye'de ki uygulamalar ile karşılaştırıldı. Üniversite bünyesinde bulunan tıbbi aromatik bitkiler, endüstri bitkileri, tropik ve subtropik bitkilerinin üretiminin yapıldığı seralar gezilerek bilgiler alındı. Proje çıktıları mevcut sektörel verilerle birlikte değerlendirilerek eğitim ve yayım materyali haline getirilmiş ve çiftçi eğitim ve yayım çalışmalarında ve proje kapanış toplantısında kullanılarak daha çok kişiye ulaşması sağlanmıştır. Proje esnasında öğrenilen yeni tarım teknikleri ve tıbbi ve aromatik bitkilerin kullanımları sektörde yer alan kişilerce paylaşılmıştır.

Bunların paylaşımı ile ilgili olarak dökümanlar hazırlanmış ve üreticiye ulaştırılmıştır. Buradan getirilen tıbbi ve aromatik bitkilerin farklı kullanım şekillerini içeren örnekler üreticiler ve sektörle paylaşılmıştır. Hazırlanan görsellerde sözleşmede yer alan görünürlük kurallarına riayet edilmiştir. Özellikle kurumsal bünyede görev alıp köy sorumluluk sahalarında danışmanlık ve eğitim hizmeti veren personele kurum içi eğitim verilerek bu personelin sorumlu oldukları köylerde konu hakkında eğitim ve yayım hizmeti vermeleri, basılı materyali dağıtımaları ve proje etkilerinin en terminal noktalara yayılması sağlanmıştır.

Köylerde dezavantajlı gruplardan kadınlarla yapılacak toplantılarla bu kadınlar için ekonomik getiri kaynağı olabilecek tıbbi ve aromatik bitkiler sektörüne yönlendirme yapılmıştır. Mevcut proje Kırsal Kalkınma Stratejik Planında ve Tıbbi ve Aromatik Bitkiler eylem planında ön görülen hedef ve faaliyetler doğrultusunda hazırlanmıştır. Halihazırda ilimiz, Müdürlüğümüzün bağlı oldu Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından Tıbbi ve Aromatik Bitkileri kapsayan İtrî ve Tıbbi Bitkilerin Üretimine Geliştirilmesi Projesi kapsamına dahil edilmiş olup mevcut proje ulusal ölçekte üretilen proje ve faaliyetlere uyumluluk göstermiştir. Proje hem ildeki diğer kurum ve kuruluşlar için hem de diğer illerdeki kurum ve kuruluşlar için bir model teşkil edebileceği ve Böylelikle çeşitli alanlarda AB farkındalığı ve iyi uygulamalar



PROJE ADI**CHALLENGING
COMMUNICATION
IN A COMMITTING COMMUNITY****Genel Hedef**

- ✓ 21. yy becerileri konusunda farkındalık yaratarak bu becerileri ders içi ve dışında etkin kullanmak
- ✓ Bilişim Teknolojileri'nden maksimum seviyede faydalanmak
- ✓ Öğrencilerin seviyelerine uygun, müfredata uyumlu ve ilgi çekici öğrenme- öğretme ortamı sağlamak
- ✓ Öğrencilere Avrupalı olma hissini kazandırmak
- ✓ Öğrencilere kültürler arası rekabet fırsatı sunmak
- ✓ İngilizce dil becerilerini geliştirmek
- ✓ Sınırlar ötesi arkadaş edinme ve önyargıları kırma olanağı sağlamak
- ✓ Okulumuzdaki ve çevremizdeki diğer öğretmenleri proje hazırlama ve yürütmeye teşvik etmek

Proje Özeti

"Challenging Communication In A Committing Community" adlı Erasmus Plus KA2 Stratejik Okul Ortaklığı projemiz Avrupa Birliği Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından desteklenmiştir. Bu proje ile öğrencilerimizi kendine güvenen, yaratıcı yenilik yaratmaya hevesli, sosyal ilişkilerde başarılı teknolojiyi faydalı ve aktif kullanan, çevresini değiştirmek için sorumluluk alabilen bireyler haline getirmeyi hedefledik. Projemiz "Yenilik - İcatlar", "Özgürlük", "Sanat" ve "Demokrasi" olmak üzere 4 ana başlıktan meydana geliyordu. "Yenilik- İcatlar" bölümünde Danimarka sorumlu ülke idi. Öğrenciler uluslararası gruplar halinde bilim kurgu alanında kısa hikayeler yazdı, bu hikayeler toplanıp ISSUU.com da yayımlandı. Şubat 2015'te

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun İbni Sina Anadolu Lisesi
Proje
Koordinatörü : Filiz Egemen
Koordinatörün
E-posta Adresi : filizegementr@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : İbni Sina Anadolu Lisesi- Türkiye
Agerbaek Skole- Danimarka
Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciuca" - Romanya
Gimnazjum nr 6 w Koszalinie - Polonya
Hibe Programı : KA2 Stratejik Okul Ortaklığı
Erasmus Plus

Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 31.08.2016
Bütçesi : 52,855 AVRO



okulumuzdan 2 öğretmen , 8 öğrenci Danimarka'daki ortak okula 1 haftalık bir gezi gerçekleştirdi. Orada gruplar halinde icatlar yapıp bu icatları okul çalışanları, veliler, yerel yöneticilerin ve halkın davet edildiği bir platformda sundular. "Özgürlük" temalı ikinci bölümde sorumlu ülke "Polonya" idi. Öğrenciler uluslararası küçük gruplar halinde özgürlük üzerine araştırma yapıp bir anket hazırladı. Bu anketleri uyguladıktan sonra analizlerini Prezi uygulaması ile paylaştılar. Mayıs 2015'te okulumuzdan 1 öğretmen, 5 öğrenci Polonya'ya bir hareketlilik gerçekleştirdi. Öğrencilerimiz Polonya'da Özgürlük üzerine drama, şiir ve şarkı yazıp bu çalışmalarını Kültür Merkezi'nde halka açık bir şekilde sahneledi. Üçüncü sıradaki "Sanat" temasında sorumlu ülke "Türkiye" idi. Öğrencilerimiz ülkelerindeki sanat dallarını diğer ülkelere tanıtmak için Glogster hazırladılar. Uluslararası gruplar halinde Google doc kullanılarak "Kendimizi Sanat İle Nasıl İfade Edebiliriz?" konulu makaleler yazdılar. Ekim 2015'te Türkiye'deki okulumuz 4 öğretmen, 17 öğrenci toplam 21 yabancı ortağı misafir etti. Öğrenciler yine uluslararası gruplar halinde bir şarkı seçip bu şarkıyı resmettiler. Resimler Primemall Alışveriş Merkezi'nde "Yeni Bir Sanat Yarat" adlı sergide sergilendi.



Son bölüm "Demokrasi" temasıyla Romanya'nın sorumluluğundaydı. Öğrenciler demokrasi konusunda araştırmalar yapıp e-makaleler yazdı, posterler hazırladı. Mayıs 2016'da Romanya'daki hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen, 4 öğrenci katıldı. Öğrenciler demokrasi üzerine kura ile çektikleri konuda münazara yaptılar. Projeimizin başından sonuna kadar tüm katılımcılar Web 2.0 araçlarını aktif kullandı, webinar ve Skype görüşmelerine katıldı.

► Proje Sonuçları

Projeimiz Danimarka Ulusal Ajansı tarafından "Good Practise Example"- "İyi Örnek Uygulaması" olarak onurlandırılmıştır.

Erasmus Plus projemize paralel olarak yürüttüğümüz "Thinking Outside The Box" 2015'te, "Expressing The Way We Are" 2016'da hem Ulusal hem de Avrupa Kalite Etiket'i'ne layık görülmüştür.

Projeimiz ile ilgili daha detaylı bilgiye ve tüm çalışmalarımıza <http://4cs7.webnode.com> adresinden ulaşılabilir.



PROJE ADI**DOM FLOWERS
WHO OPEN
WITH EDUCATION**

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Dom Kabilesi Kültürünü
Ar-Ge Derneği

Proje
Koordinatörü : Gökhan Kuyumcu
Koordinatörün
E-posta Adresi : gkn-m@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Türkiye

Hibe Programı : AB Türkiye Delegasyonu (Dihaa)

Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01.01.2016
Bitiş Tarihi : 01,01.2017
Bütçesi : 60.000 EURO

Genel Hedef

Projenin genel amacı Hatay ilinde yerleşik Dom toplulukları içerisinde eğitim hayatına ulaşımında zorluk çeken 5 - 14 yaş aralığındaki çocuklarına alternatif çözümler sağlamak örgün eğitim hayatında karşılaşılan ayrımcılık vakalarının izlenebilmesi ve önlenmesi amacıyla eğitimine devam eden Dom toplulukları ve aileleri ile milli eğitim ve bağlı kurumları arasında diyalogun güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Proje Özeti

Antakya'daki 5-14 yaş arası çocuklar:
Belirtilen yaş aralığındaki çocukların aileleri:
Antakya'daki Domlar:
AKTİF GENÇLİK VE KADIN KATILIMI DERNEĞİ:
Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü:
Antakya ilçesinde yerleşik 5 - 14 yaş aralığındaki çocuklar ile birlikte aramızda güçlü bir bağ oluştu. Fakat proje uygulama sürecinde çocukları proje sürecine dahil edebilmek oldukça zordu.
5-14 yaş aralığındaki çocuklar ile birlikte çalışabilmek için onlara cazip gelen bir fırsat oluşturması gerekliliği açık örneğin ödüllendirmek oyunlar oynayabilecekleri imkanlar sağlamak v.b. etkinlikler bu tarz projelere çocukları dahil edebilme açısından daha verimli olacaktır.
Proje yürütme sürecinde bizlerde proje içerisinde belirtilmeyen bazı teknikler uygulayarak çocukların projelere katılımını sağlamaya çalıştık.

Belirtilen yaş aralığındaki çocukların aileleri:
Proje uygulama sürecinde bir araya gelmekte güçlük çektiğimiz en zor grup ebeveynlerdi. Birçoğunun hatta tamamının faaliyetler süreçlerinde dahil olamamalarının geçerli nedenleri vardı. Ekonomik nedenler ile işlerine devam etmek durumunda olan bu ailelerin belirli bir hafta sonu tatilleri olmadıkları gibi hafta içerisinde de belirli bir çalışma saatleri yoktu.





► Proje Sonuçları

Özellikle kadınların gündüz temizlik bakıcılık gibi işlerde çalışmaları erkeklerin hurdacılık seyyar satıcılık v.b. çalışma saatleri belli olmayan işlerde çalışmaları nedeniyle aileleri bir araya getirebilme konularında büyük zorluklar ile karşılaştık.

Yanı sıra belirtilen çocuklarının ailelerinin bir çoğunda kendi içlerinde yaşadıkları kültürel sorunlarda proje uygulama sürecinde aileler kısmında çeşitli zorunlulukları beraberinde getirmiştir.

Bir çoğunun ya kendileri ya da hanelerinden bir veya birden fazla bireyin uyuşturucu v.b. olumsuz davranışları meslekleri hurdacılık gereği karşılaştıkları zorluklar ve ailelerin geçim sıkıntısı nedeniyle gerçekleştirilen faaliyetlere katılmayı reddettiler.

Bu aileler ile çalışırken öncelikle istihdam sorununun giderilmesi ve uyuşturucu v.b. olumsuz davranışların önüne geçilmesi gerekliliği açıktır.

Faliyet 1-Hazırlık Faliyetleri - projenin 1. ayında gerçekleştirildi.

Faliyet 2-Tanıtım Faaliyetleri - Projenin 2. ayında gerçekleştirildi

Faaliyet 3-Çocukların Tanımlanması - Projenin 3. ayında gerçekleştirildi

Faaliyet 4-Araştırma Faaliyetleri - Projenin 4. ve 5. aylarında gerçekleştirildi.

Faaliyet 5-Seminer Faaliyetleri - Projenin 6. ve 7. aylarında gerçekleştirildi

6- 7 ve 8. Eğitime destek faaliyetleri ile Bağış etkinlikleri gerçekleştirildi.

9 Kapanış etkinliği gerçekleştirildi.



PROJE ADI

ROAD TO SUCCESS BAŞARIYA GİDEN YOL



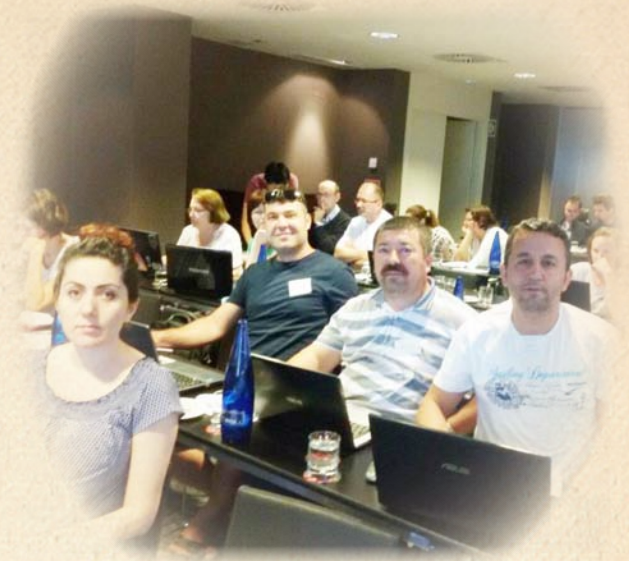
Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Anadolu İmam Hatip Lisesi
Proje
Koordinatörü : Gülşah Zobar
Koordinatörün
E-posta Adresi : gulsahcamdali@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : İtalya
Istituto Professionale Statale Socio
Commerciale-Artigianale Cattaneo-Deledda
İspanya
Cervantes Training
Hibe Programı : ERASMUS+ KA101
Bireylerin Öğrenme Hareketliliği
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 31.12.2015
Bitiş Tarihi : 31.12.2016
Bütçesi : 16.500 AVRO

Genel Hedef

- ✓ Web2 Araçlarının eğitimde etkin bir şekilde kullanılmak
- ✓ Farklı ülkelerde eğitimde teknoloji kullanımını yerinde incelemek
- ✓ Farklı ülkelerde ders işleyişini takip etmek
- ✓ Farklı ülkelerde idari işleyişi takip etmek
- ✓ Okulumuzun Avrupa Ortak ağını genişletmek
- ✓ Dijital sınıf uygulamaları üzerine eğitim almak
- ✓ Kültürlerarası etkileşimi sağlamak
- ✓ Öğretmenlerimizin dil becerilerini geliştirmek ve mesleki yeterliliklerini artırmak

Proje Özeti

Projemiz 2015 yılında IPA kapsamında Ulusal Ajans tarafından desteklenmiştir. Proje kapsamında 2016 Ağustos ayında, 4 öğretmenimiz İspanya'da Dijital Sınıf isimli bir eğitim kursuna katıldı. Bu kursta öğretmenlerimiz moddle, blogger, weebly vb uygulamaların eğitimde kullanılması üzerine eğitim aldılar. 2016 Kasım ayında ise, İtalya'nın Modena şehrinde bulunan bir okulda teknolojinin kullanımı üzerine işbaşı gözlem yaptılar.



Proje Sonuçları

Proje sonucunda, proje çalışmalarına katılan öğretmenlerimiz, kendilerine blog hazırladılar. Aynı zamanda, yurtdışında gördükleri web2 araçlarıyla ders anlatımları gerçekleştirerek derslerini daha etkin işlemeye başladılar.

Dil becerilerine katkı sağlayarak, en azından İngilizce, İspanyolca ve İtalyanca günlük konuşma kalıpları üzerine bilgi sahibi oldular. İspanya'da tanıştıkları diğer katılımcılarla etki leşime girerek kişisel ağlarını genişlettiler.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİ VE FARKLI YAKLAŞIMLAR

PROJE ADI

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Anadolu İmam Hatip Lisesi
Proje
Koordinatörü : Gülşah Zobar
Koordinatörün
E-posta Adresi : gulsahcamdali@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Litvanya
Raseini Rajono Nemaksciu
Martyno Mazvydo Gimnazija
Hibe Programı : ERASMUS+ KA101
bireylerin öğrenme hareketliliği
Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 31.08.2015
Bütçesi : 10.000 AVRO



► Proje Sonuçları

Proje sonucunda, proje çalışmalarına katılan öğretmenlerimiz, gördükleri farklı teknikleri hem kendi öğrencilerimize hem de yurtdışında ortak okulda bulunan öğrencilere ders anlatarak uyguladılar. Toplamda 10 gün Litvanya'da kalan öğretmenlerimiz hem Litvanya kültürü hakkında bilgi sahibi oldular hem de Türk kültürünü en iyi şekilde temsil ettiler.

► Genel Hedef

- ✓ Farklı ülkelerde eğitimde teknoloji kullanımını yerinde incelemek
- ✓ Farklı ülkelerde ders işleyişini takip etmek
- ✓ Farklı ülkelerde idari işleyişini takip etmek
- ✓ Okulumuzun Avrupa Ortak ağını genişletmek
- ✓ Kültürlerarası etkileşimi sağlamak
- ✓ Öğretmenlerimizin dil becerilerini geliştirmek ve mesleki yeterliliklerini artırmak

► Proje Özeti

Projemiz 2014 yılında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından kabul edilen 93 projeden bir tanesi olmuştur. Proje kapsamında, 2015 Şubat ayında 5 öğretmen ve idarecimiz Litvanya'da bulunan ortak okulu ziyaret ederek kendi alanlarıyla ilgili paylaşımlarda bulunma şansını elde etmişlerdir. Yine 2015 Mayıs ayında 6 öğretmen ve idarecimiz, aynı okula bu kez öğrendikleri teknolojileri ya da teknikleri kullanmak ve yabancı öğrencilere ders anlatmak için gittiler.



PROJE ADI**ASSYST BULLMER
BİLGİSAYARLI KALIP SİSTEMİ
ÜZERİNE STAJ ÇALIŞMASI****Genel Hedef**

Projemiz ASSYST Bullmer Bilgisayarlı Kalıp Sistemi üzerine eğitim desteği alınmasını ve edinilecek spesifik bilgi ve beceriler doğrultusunda, hızla büyüme ve daha çok insanı istihdam edebilme kapasitesine sahip hazır giyim sektörüne nitelikli eleman yetiştirilmesi ile mezunlarımızın istihdam oranının artırılmasını amaçlamaktadır.

Proje Özeti

Tekstil ve hazır giyim Sektörünün hızla büyüme ve gelişmesine bağlı olarak bu alandaki istihdam olanaklarının fazlalığından hareketle yola çıkılarak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman ihtiyacına karşılık verebilmek amacıyla proje fikrimiz ortaya çıkmıştır.

Kurumumuzdan 10'ar kişilik gruplar oluşturulacak ve bu öğrenciler 2 hafta süreyle Çek Cumhuriyeti, İtalya ve Romanya'da bulunan ev sahibi kurumlarda staj çalışması yürütecektir. Alınacak eğitim ile öğrenciler, Assyst Cad sistemi ile, bilgisayar destekli kalıp hazırlama teknikleri kullanarak temel kalıp blokları, serileme, pastal planı gibi kalıp hazırlamanın bütün evrelerini oluşturabilecektir. Farklı birçok model uygulama ile kalıp hazırlama pratiğini arttırıcı uygulamalar gerçekleştirecek; ölçüye göre kalıp hazırlama, kalıp düzeltmeleri ve model uygulamaları serileme teknikleri, pastal yerleşimi hazırlama, dikilmiş giysi üzerinden kalıp oluşturmaya ilişkin faaliyetlere katılacaklardır. Proje bitiminde öğrenciler ilgili programı etkin bir şekilde kullanmayı öğrenecek ve mesleki açıdan büyük özgüven kazanacaklardır. Bu programı bitirenler orta veya büyük ölçekli tekstil kuruluşlarında

Proje Sahibi

Kurum/Kuruluş : Antakya Yıldız-Selahattin Mıstıkoğlu
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje

Koordinatörü : Gülümser Soyalan

Koordinatörün

E-posta Adresi : gsoyalan@hotmail.com

Proje Ortakları ve**Ülkeler**

: Çek Cumhuriyeti- Vyssi odborna skola
textilnich remesel a Siredni umelecka skola
textilnich remesel, Praha 1, U Pujcovny 9
İtalya- Rossi srl
Romanya - S.C.Danin ND com SRL

Hibe Programı

: Erasmus+ Ka1 2016
Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Mesleki
Eğitim Öğrenci Ve Personel Hareketliliği

Başvuru Yılı

: 2016

Başlangıç Tarihi

: 01/08/2016

Bitiş Tarihi

: 31/07/2017

Bütçesi

: 51.226,00 AVRO

kalıp bürolarında veya kendi atölyelerinde istihdam edilebileceklerdir. Bu durum katılımcılardaki girişimcilik ruhunun artmasına ve aynı zamanda sektörle meslek lisesi arasındaki iletişimin artmasına yardımcı olacaktır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal becerileri ve kültürel birikimleri artacak olup, sorumluluk bilinci ve takım çalışmasına olan uyumun gelişmesi ve yabancı dil gelişiminin sağlanmasıyla daha çok tercih edilen bireyler haline geleceklerdir.



Projenin beklenen hedeflere ulaşmasıyla kurumlarımızın modernizasyonu ve uluslararası tecrübelerinin artması sağlanacak ve bu durum kurumların tanınırlığını ve kuruma duyulan saygıyı artıracaktır. Uzun vadede meslek liselerinin kalitesinin yükseltilmesi sağlanarak toplumdaki meslek lisesi algısı iyileştirilecektir. Sektörel gelişime yapılacak katkı ile uzun vadedeki ülke hedeflerine ulaşmada atılmış önemli bir adım olacaktır.



Proje Sonuçları

- Mesleki özgüven artışı ve mesleğe olan ilgi ve saygının artırılması
 - Pratik yapma imkanı ve yabancı dil gelişimi, bu gelişimin iş hayatında kullanılması
 - Kültürlerarası yaşam deneyimi kazanılması, farklı kültürlerle olan bakış açısının geliştirilmesi
 - Avrupa kültürünün yerinde gözlemlenmesiyle Avrupalı olma kavramının benimsenmesi
 - Takım çalışması içinde hareket etme ve sorumluluk alma becerilerinin gelişmesi
 - Kendi kültürümüzün Avrupa'da tanıtılması
 - Ülkedeki insanlarla kurulacak ilişkiler sonucu sosyalleşme becerilerinin gelişmesi yeni arkadaşlıklar edinilmesi
 - Yeni öğrenme yöntemlerinin deneyimlenmesi, kıyas yapma ve daha iyi standartlar konusunda beklenti sahibi olma
- Refakatçilerin edineceği deneyim ise mesleki açıdan gelişimlerini sağlayacaktır.



PROJE ADI

OKULDA BARIŞ HAYATTA BAŞARI



Genel Hedef

- ✓ Okulda stresle mücadele yöntemleri öğrenmek
- ✓ Problem çözmeye dayalı eğitim almak
- ✓ Farklı Kültürleri yerince incelemek
- ✓ Farklı okullarda eğitim olanaklarını incelemek
- ✓ Okul-Aile işbirliğini gözlemlemek
- ✓ Okul-İdare-Öğretmen-Öğrenci ilişkilerini yerinde görmek
- ✓ Yurtdışı ortak ağını genişletmek

Proje Özeti

Okulumuz koordinatörlüğünde, Erasmus+ Ana Eylem 1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği kapsamında başvurusu yapılan, ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 2014 yılında kabul edilen 93 projeden biri olan " Okulda Barış,Hayatta Başarı" projesi kapsamında, Ağustos 2015 tarihinde 3 idareci ve öğretmenimiz Yunanistan'ın Atina şehrinde "Okulda Stresi Önleme" kursuna katıldı. Şubat 2015 tarihinde 3 öğretmen ve idarecimiz, Mart 2016 tarihinde ise 4 öğretmen ve idarecimiz Romanya'nın Braşov şehrinde işbaşı gözleme katıldılar.



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Suçıkağı Paşa Karaca İlkokulu
Proje
Koordinatörü : Hanefi Zobar
Koordinatörün
E-posta Adresi : hanefiz@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Romanya- Gradinita Nr.29 Brasov
Anaokulu Yunanistan - Ided Eğitim Kursları
Hibe Programı : ERASMUS+ KA1
Bireylerin Öğrenme Hareketliliği
Eğitim Hareketliliği
Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 31.08.2016
Bütçesi : 11.000 AVRO



Proje Sonuçları

Proje sonucunda, Uluslar arası eğitimlere katılan öğretmenlerimiz mesleki becerilerini artırdılar.Okulda öğrencilerle farklı eğitim yolları üzerine çalışmalar yaptılar. Farklı ülkelerde uygulanan güzel örnekleri kendi okulumuza transfer ettiler. İskenderun İlçemizde görev yapan öğretmenlere projemiz ile ilgili sunum yapıldı.Avrupa Birliği projesi yazma konusunda bilgilendirmeler yapıldı.Stres yönetimi kursu ile okulumuzda stresi asgari düzeye indirmeyi başardık.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Proje
Koordinatörü : Hanefi Zobar
Koordinatörün
E-posta Adresi : hanefiz@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Türkiye
İskenderun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İskenderun Rehberlik Araştırma Merkezi
İskenderun Anadolu İmam Hatip Lisesi
İskenderun Suçkağı Paşa Karaca Ortaokulu
Romanya
Brasov Okul Müfettişleri Başkanlığı
Sinca Veche Orta Okulu
Brasov Save The Children Derneği
Hibe Programı : ERASMUS+ Ka201 Stratejik
Okul Okul Ortaklıkları
Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 31.08.2016
Bütçesi : 72.000 AVRO

NOT LEAVE THE SCHOOL, BUT LIVE THE SCHOOL OKULU BIRAKMA OKULU YAŞA

PROJE ADI

Bu proje kapsamında, toplam 29 öğretmen ve idarecimiz Romanya'ya gitti, Romanya'dan da ülkemize ve güzel şehrimiz Hatay'a 30 misafirimiz geldi. Proje kapsamında ücretsiz künefe, lahmacun, çiğ köfte partisi, tekne turu, bowling turnuvası ve sinema günü gibi değişik aktiviteler yaptık. Projemiz Romanya'da ödül aldı. Türkiye de ise Ulusal Ajans tarafından örnek proje olarak Adana'da tanıtıldı.



Genel Hedef

- ✓ Okulda devamsızlığı önlemek
- ✓ Erken okul terkinin önlemek

Proje Özeti

İskenderun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Brasov Okul Müfettişleri Başkanlığı ortaklığı ile yürütülen Okulu Bırakma Okulu Yaşa projemizde, her ay değişik ödüller vererek öğrencilerimizi okulda tutmaya çalıştık. Aynı zamanda, okullarımızda birer dinlenme odası hazırlayarak, öğrencilerin okulda sıklıkla bu odaya gitmelerini sağlayarak, zamanlarını satranç, tabu jenga gibi oyunlarla geçirmelerini sağladık. Farklı meslek gruplarından insanları okulumuza davet ederek, öğrencilere farklı meslekler hakkında bilgiler verdik.

Proje Sonuçları

Suçkağı Paşa Karaca Ortaokulu'nda proje uygulanmayan 2014-2015 eğitim-öğretim yılı 1.döneminde okulda hiç devamsızlık yapmayan öğrenci sayısı 7, diğer bir deyişle %7,2 iken, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı 1.döneminde bu sayı, 39'a diğer bir deyişle, %39,7'ye yükselmiştir. İskenderun Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde, 9. Sınıfların okula devamları gözlemlenmiş, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında toplam devamsızlık 1716 gün, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında ise bu sayı 881 gün olmuştur. Diğer bir deyişle, devamsızlık oranı 9.sınıflarda yarı yarıya düşürülmüştür. Öğrenci sayısına oranlarsak, 2014-2015 yılında 9.sınıflarda devamsızlık oranı 5,97 iken, 2015-2016 yılı sonunda bu oran, 3,98 e düşürülmüştür.

PROJE ADI

TODAYS READERS, FUTURE LEADERS BUGÜNÜN OKUYANI GELECEĞİN LİDERİ



Genel Hedef

- ✓ Öğrencilere anadilde ve yabancı dilde kitap okuma çalışmalarını yapmak
- ✓ Okulda başarıyı artırmak
- ✓ Kitapları ilgili yapılan çalışmalarla öğrencilerin teknoloji becerilerini artırmak
- ✓ Okuyan bir nesil çalışmasına katkıda bulunmak
- ✓ Okul kütüphanesini zenginleştirmek ve kullanımını kolaylaştırmak
- ✓ Değişik kültürlerde değişik hikayeleri okumak
- ✓ Efsaneler hakkında bilgi sahibi olmak
- ✓ Öğrencilerin el becerilerini geliştirmek
- ✓ Ülkelerarası işbirliğini geliştirmek

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Suçıkçağı Paşa Karaca İlkokulu
Proje
Koordinatörü : Hanefi Zobar
Koordinatörün
E-posta Adresi : abdullahbarut@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Türkiye
İskenderun Suçıkçağı Paşa Karaca Ortaokulu
İskenderun Suçıkçağı Paşa Karaca İlkokulu
İskenderun Anadolu İmam Hatip Lisesi
Litvanya Girkalnis Pagrinde Mokyla
İtalya 16 I.C. "S. Chindemi"
Polonya Szkola Podstawowa İm. Marii
Konopnickiej W Chrzachowie
Romanya Scoala Gimnaziala Nr.16
Danimarka Klostermarksskolen

Hibe Programı : ERASMUS+ Ka219
Stratejik Okul Ortaklıkları

Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01.09.2015
Bitiş Tarihi : 31.08.2017
Bütçesi : 33.000 AVRO



Proje Özeti

İskenderun ilçemizde 3 tane okulun ortaklığı ile gerçekleşen bu proje, okulda öğrencilerin kitap okuma becerilerini artırmaya yönelik bir projedir. Proje kapsamında okul kütüphane lerimize binlerce yeni kitap alarak öğrencilerimizle beraber bu kitapları okuyoruz. Kitapla ilgili okuduğunu anlama, kısa sınav, mektup yazma, resim çizme gibi aktivitelerle öğrencilerin öğrenmelerini pekiştiriyoruz. Aynı zamanda, kitap ayracı hazırlama, eski



eski gazetelerden el yapımı kağıt, resim çizme gibi çalışmalarla el becerilerini artırmaya çalışıyoruz. Proje kapsamında, 4 kez yurtdışı hareketlilik yapıldı ve bu hareketliliklere 24 öğretmen ve idarecimiz katıldı. 2016 yılında, öğrencilerle beraber Adana Kitap Fuarına ücretsiz gezi düzenlendi. Bununla beraber Erasmus+ 30 yıl etkinlikleri kapsamında öğrencilerimize Antakya'ya ziyaret gerçekleştirdik. Proje kapsamında okulumuza yazarlar davet ederek öğrencilerimizle buluşturduk. 6 Ülke 8 Efsane diye bir kitapçık bastırdık. Her efsaneyi 3 dilde yayınladık. Projemiz kapsamında Hatay Valiliğinin izni ile Türkiye geneli kitap toplama kampanyası gerçekleştirdik. Projemizin Türkiye hareketliliği 2017 Mayıs ayında yapılacaktır.



► Proje Sonuçları

Proje sonucunda, okulumuza binlerce yeni kitap aldık. Öğrencilerimiz kütüphaneyi daha aktif kullanır hale geldi. El yapımı kağıt ve kitap ayraç yapımını öğrendik. Projemiz henüz bitmedi ama her öğrenci onlarca kitap okudu. Yazarlarla buluştuk geziler düzenledik. Aynı zamanda bu proje kapsamında almış olduğumuz kitapları Etwinning.net üzerinde oluşturduğumuz Seyahat Eden Kitaplar projesi ile Türkiye genelinde değişik okullara göndererek farklı öğrencilerinde kitaplardan faydalanmasını sağladık.

PROJE ADI
**MÜLTECİLERİN
MESLEKİ
EĞİTİMİ****Genel Hedef**

- ✓ Yaygın eğitim personelimizin yetkinliğini artırmak ;
- ✓ Avrupa eğitim ağlarına dahil olmak ,
- ✓ Paydaşlar arasında işbirliğini artırarak bilgi ve teknik ve uzmanlık paylaşımı
- ✓ Personelimizde kapasite oluşturma,
- ✓ Kurumumuzun stratejik planlarında yer alan sosyal, kültürel mesleki , kurslar ve kurslara katılan kursiyer sayılarını artırmak,
- ✓ Bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmak

Proje Özeti

Bu Projede Erzin Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün koordinatörlüğünde, Dört Yol Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün, İskenderun Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün , Belen Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün konsorsiyumunda toplam 25 öğretmen yer almıştır.

Projemiz 3 akışlı olarak uygulanmış ,1.Akış 20-26 Mart 2016 tarihleri arasında İspanya'nın Barcelona şehrinde Moveu EU Mobility adlı eğitim merkezinin ev sahipliğinde,2.Akış 24 -30 Nisan 2016 tarihleri arasında İsveç 'in Stockholm şehrinde Thorengruppen AB- Yrkesgymnasiet adlı eğitim merkezinin ev sahipliğinde 3.Akış Almanya'nın Recklinghausen şehrinde BiKuF Bildungs-und Kulturforum Europa eğitim merkezlerinin ev sahipliğinde 26 Eylül-01 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.Proje sonunda katılımcılar farklı uygulamaları ve teknikleri işbaşı/gözlem yoluyla elde ettikleri bilgi ve deneyimleri, yaygın eğitim kurumlarında yetişkin öğretim prensipleri ile birlikte uygulamalarla iyi örnekleri yaygınlaştıracaklar, edindikleri deneyimleri mültecilerin mesleki eğitiminde, toplumsal entegrasyonunda kullanacaklardır.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Erzin Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
Proje
Koordinatörü : Hasan YALÇIN
Koordinatörün
E-posta Adresi : hyalcin.0101@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Bildungs-Und Kulturforum Europa –Almanya
Thorengruppen Ab-İsveç
Moveu Eu Mobility/Eu Polices-İspanya
Hibe Programı : ERASMUS +
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 30/12/2015
Bitiş Tarihi : 31/12/2016
Bütçesi : 34.018 AVRO

**Proje Sonuçları**

- Proje sonunda
- ✓ işbaşı/gezi gözlem yoluyla katılımcıların mesleki beceri ve yetkinlikleri artarak, yetkinliklerini uygulama fırsatı bulmuşlardır.
 - ✓ Katılımcıların kapasiteleri artmıştır.
 - ✓ Katılımcılar Avrupa eğitim ağlarına dahil olmuşlardır.
 - ✓Yapılan faaliyetler sosyal medya,panel broşür v.s. araçlarla ilgililere yaygınlaştırılmıştır.
 - ✓Paydaşlar arasında işbirliği artmış,bilgi teknik ve uzmanlık paylaşımı sağlanmıştır.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Talasemi Ve Orak
Hücre Anemi Hastalıkları Derneği

Proje
Koordinatörü : Esra VURAL
Koordinatörün
E-posta Adresi : hatoder@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Hatay Antakya Devlet Hastanesi
Ülkeler: Litvanya ve Almanya

Hibe Programı : Avrupa Gönüllü Hizmetleri
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01.01.2016
Bitiş Tarihi : 31.12.2017
Bütçesi : 24.962.68 EURO

yararının kişisel faydalardan daha önde olduğunu vurgulamak, bu hastalığa sahip kişilerin sosyal toplumumuzun bir parçası olduğu gerçeğinin öncülüğünde, birlik ve beraberlik ile bu kişilerin hayatlarını kolaylaştırıcı çalışmalar yapmak temel hedeflerimizi oluşturmaktadır. Bu hedeflerimiz doğrultusunda bizimle birlikte yabancı gönüllülerimiz bize destek vermektedir.



Genel Hedef

Projemiz Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik programları merkezi başkanlığı tarafından verilen hibe ile gerçekleştirmekteyiz. Projemizde Avrupa Birliği üye ülkelerinden gelen 18-30 yaş aralığında gençler ile yürütmekteyiz. Projemizde Gönüllülerimiz 2-12 ay arasında bizim ile birlikte faaliyet yürütmektedir. Bizim için önemli bir insan kaynağı olan bu gençler ile birlikte talasemi konusunda farkındalık çalışmaları yapmaktayız.

Proje Özeti

Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, Avrupa Gönüllü Hizmetleri projesi kapsamında EVS Gönüllüleri vasıtasıyla ülkemizde ve ilimizde talasemi hastalığına dikkat çekmek, ilimizde vatandaşlar arasında talasemi bilinci oluşturmak hedeflenmiştir. Projede Hedefimiz, talasemili hastalarımıza moral ve motivasyon kaynağı olacak hastalığın yaygınlaşmasını azaltmak evlenme öncesi gerekli testlerin yapılmasını sağlamak tanıtım çalışmalarına katkı sağlamak, EVS gönüllüsünün hastalık ile ilgili yapılan çalışmalarda kişisel kapasitesinin artırmak istemekteyiz. Çalışmalarımız ile toplum

Proje Sonuçları

Gönüllümüz ile süregelen hastalık olan Talasemi hastalığı ile ilgili farkındalığını artırıcı etkinlikler yaparak, EVS gönüllülerimize talasemi hastalığının ne olduğunu, hastalarımızın tıbbi ihtiyaçları, hakları ve kan bağışının önemi konusunda çalışmalar yapılacaktır. Projemiz bu amaçlar doğrultusunda halen devam etmektedir.

PROJE ADI**DENİZCİ
VE GEMİCİLERİN
AVRUPA EĞİTİMİ****Genel Hedef**

Amacımız öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki eğitim alanında denizcilik ve gemicilik sektöründeki bilgi ve becerilerini arttırmak. Alacakları bu eğitimlerle de teknolojiyi kullanarak yaratıcı ve yenilikçi olmalarını sağlamak, doğru bilgiye ulaşmalarına rehber olmaktır. Avrupa kurumlarında eğitim alacak personelimizin öğrenci üzerinde mesleki anlamda etkinliği daha fazla olacaktır. Ayrıca öğrencilerimizin de alacağı staj eğitimi ile mesleki anlamda yeterlilikleri artacaktır.

Proje Özeti

Projemiz İskenderun Sefa Atakaş Mesleki ve Teknik Anadolu Lise'sinde Denizcilik Alanı ve Gemi Yapım alanı ile ilgili Temel Mesleki Eğitim almakta olan öğrencilerimizi ve okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizi kapsamaktadır.

Ülkemizin üç tarafı denizlerle çevrili olmasına rağmen denizcilik sektörümüzün gerek teknik eleman gerekse gemi imalat sektörü olarak yeterli düzeyde olmadığı aşikardır. Okulumuzun bulunduğu İskenderun Körfezi 2000 yılından bu yana ülkemizin imalat ve deniz ulaşım sektörünün vazgeçilmez kapısı haline gelmiştir.

Proje Sahibi

Kurum/Kuruluş : Sefa Atakas Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje

Koordinatörü : Hüseyin Uzungeliç

Koordinatörün

E-posta Adresi : huseyinuzungelic@mynet.com

Proje Ortakları ve

Ülkeler : Almanya Ve İspanya

Hibe Programı : Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2015

Başlangıç Tarihi : 01.10.2015

Bitiş Tarihi : 01.10.2016

Bütçesi : 53060.00 EURO

İskenderun-Ceyhan bölgesini kapsayan İskenderun körfezinde 2 büyük limanla birlikte özel işletmelere ait 12 liman bulunmasına rağmen tersane işletmeciliği yapan hiçbir kurum bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz, 11.sınıfta mesleki teknik öğretim yönetmeliğine göre 80 saatlik gemi inşaat dalında yapmaları gereken meslek stajlarını bölgemizde tersane bulunmadığından metal sektöründe tamamlamaktadırlar.

Gemi inşaat sektöründe iş gücü taleplerinin yoğun olmasına rağmen bu alanda yeterli düzeyde kalifiye eleman yetiştirdiğimiz söylenemez. Kısaca, denizcilik ve gemi inşaat alanındaki öğrencilerimizin işletmelerde beceri eğitimi almaları neredeyse imkansızdır.

İMO'ya (Uluslararası Denizcilik Örgütü) kayıtlı ülkemizin denizcilik eğitimi SOLAS sözleşmesi gereği uluslararası standartlarda olması gerekmektedir. Bölgemizde tek denizcilik okulu olmamıza rağmen öğrencilerimizin uygulama derslerinin icrasında gerekli olan gemi makinesi bot, tekne gibi araç gereçler bulunmamaktadır.



Projemizle Gemi Yönetimi, Makine Zabıtlığı Çelik Gemi Yapımı ve Gemi Yapım Ressamlığı dallarında eğitim alan 11.sınıf öğrencilerimizin Avrupa düzeyinde 80 saatlik meslek stajı imkanı sunmayı ve personelimizin de Avrupa'da ki Denizcilik sektörü ile ilgili yenilikleri yerinde görmeyi hedefliyoruz.

Projemizdeki beklentilerimiz, projemizde yer alacak öğretmen ve öğrencilerimize Avrupa'nın denizcilik sektöründe lider ülkelerinden olan Almanya ve İspanya'nın en gelişmiş denizcilik okullarında beceri eğitimlerinin gelişimine katkı sağlamak, onların mesleki ufuklarını geliştirmek eğitim sonunda oda ve sektör temsilcileri ile birlikte toplantı ve seminer düzenleyerek personelimizin deneyimlerini arttırmak, katılımcı öğrencilerimizin ise %100 istihdam edilebilirliklerini gerçekleştirmek istiyoruz.

İlk hareketlilik faaliyetimiz öğrencilerimiz için 2016 yılının Mart ayında Almanya'nın Berlin kentinde bulunan Fides Education GGmbH kurumunda gerçekleşmiştir.

İkinci hareketlilik faaliyetimiz personelimizin 2016 yılının Haziran ayında İspanya'nın Malaga kentinde IES La Rosaleda kurumunda gerçekleşmiştir.



► Proje Sonuçları

Kurumsal Etkiler:-Kurumumuzun AB eğitim sistemi ile entegrasyonu sağlanmıştır.

-Kurumumuzun kurumlar arası diyalogları artmıştır.

-Mesleki eğitimde AB standartları tanınmıştır.

-Kurumlar arası birlikte çalışma, birlikte yönetme organizasyon,sorumluluk paylaşımı,proje hazırlama ve ortaklık kültürü yaşamışlardır.

Katılımcılar üzerindeki etkileri:

-AB kültürünü, standartlarını ,kurları ve yasalarını yaşayarak öğrenme fırsatı yakalamışlardır.

-Sosyal, kültürel ve dilsel gelişimleri sağlanmıştır.

-Katılımcıların gemicilik ve denizcilik konusunda uzmanlıkları oluşmuştur.

-Katılımcıların AB vatandaşlığı konusunda yaşam deneyimi edinmesi sağlanarak,

ülkeminin AB üyelik sürecine katkı sağlamıştır.

-AB eğitim kurumlarından aldıkları staj sertifikası, katılım belgesi ve kurumumuz

tarafından alınacak europass belgesi ile istihdamlarına katkı sağlamıştır..

-Sektörün denizcilik alanındaki taleplerinin karşılanmasına imkan sağlamıştır.





2015-2016 YILI AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

PROJE ADI AVRUPA'DA ARICILIK UYGULAMALARI



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Dörtöyl İlçe Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü

Proje
Kordinatörü : Sait Uyar
Kordinatörün
E-posta Adresi : uyersait@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Strední Zemedelská Skola Rakovník
Çek Cumhuriyeti (Çekya)

Hibe Programı : Erasmus+ KA104
Yetişkin Eğitim Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 2015
Bitiş Tarihi : 2016
Bütçesi : 21.762 (£)

AB ülkelerinde Portekiz de uygulanan Arıcılık teknikleri, teknolojileri plantasyonlarda yerinde görülecek. Arıcılıkla alakalı üretim teknikleri hasat, hasat sonrası işlemler en sonunda paketleme işletmelerde incelenecek. Tertiplenecek toplantılara katılım sağlanacak. Bölgemizdeki uygulamalarla kıyaslama sağlanacak. Teknik personelde farkındalık yaratılarak verilen eğitimlerle bölgemizdeki plantasyonların AB standartlarına ulaşması sağlanacaktır. Proje kapsamında 9 adet yetişkin eğitiminde görev yapan personelimizin eğitilmesi hedeflenmektedir.

Genel Hedef

Dörtöyl Gıda, Tarım ve Hayvancılık İlçe Müdürlüğü zaten arıcılarımızın bütün sorunlarını ve sorumluluklarını bilmekte ve her konuda yardımcı olduğu gibi aynı zamanda tüm arıcılarımızın kayıt ve bilgilerini takip ettiği için bu projeden kazandıklarını tüm arıcılara aktaracaklardır aktarabilme imkânı bulacaktır. Arı ürünleri üretimini arttırmaya çeşitlendirmeye ve arıcılarımıza verilen eğitimlere katkı sağlayacakları düşünülmektedir.

Proje Özeti

Yetişkin eğitiminde görev yapan teknik personelin kişisel bilgi, beceri ve deneyimlerinin artırılması; verilecek olan eğitimle üretim alanı ve miktarının yeterli olmasına rağmen piyasanın talep ettiği kalite ve kantitenin yükseltilmesi gerekmektedir. Teknik personelin eğitilmesi, bu konuda üretim yapan çiftçilere daha kaliteli eğitim verilmesiyle geri dönüşüm sağlanarak kalitenin artırılması hedeflenmektedir. AB ülkelerinde arıcılık ürünleri üretimi kalite ve kantite yönünden bölgemizden daha iyi durumdadır. Uygulanan arıcılık teknikleri, teknolojileri uygulamalı olarak yerinde görülmesi sağlanmış olacaktır.



► Proje Sonuçları



Bu bağlamda 8 tane teknik eleman (mühendis / teknisyen / tekniker) 2 tane Veteriner Hekim eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacı yurt dışı eğitimine katılacaktır. Proje konusu ile ilgili mevcut durum analiz edilerek sorunlar tespit edilerek raporlaştırılacak. Dil eğitimi alınacak. Yurtdışı eğitimi 2 etapta gerçekleştirilecektir. Birinci etapta bakım besleme teknikleri incelenecek ikinci etapta hasattan pazara kadar olan süreç izlenecektir. Projeye katılan teknik personel sektör içerisinde devamlı hizmet ve eğitim vereceğinden gelecekte gerçekleştirilecek olan eğitimlerle kurulacak yeni plantasyonların belirlenmesinde mevcut olanların gelişmesinde flora kaynakları ve çevrenin korunmasını sağlayacaktır. Bu şekilde üreticilerde verilecek eğitimlerle tüketicinin talep ettiği şekil ve davranış değişimleri gerçekleşmesi beklenmektedir.

Müdürlüğümüz genelinde katılımcılar özelinde bir Avrupa Birliği üyesi olan Çek Cumhuriyeti'nde uygulanan arıcılık yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmuşlardır. Avrupa'da ve Çek Cumhuriyeti'nde balı, bal üretimi, bal çeşitleri kovan tipleri ve kovan sistemleri gibi üretimler ilgili konular başta olmak üzere arıcılık konusunda tehditler, pazarlama konularında farkındalık sağlanmış, Ülkemiz arıcılığıyla karşılaştırma imkânı bulunmuştur.

Katılımcı personel Avrupa Birliği Tarım Mevzuatı ile tarımsal verimliliğin artırılarak, tüketicilere istikrarlı ve uygun fiyatlarla gıda temin edilmesi ve çiftçilere de adil yaşam standartları sağlanmasının amaçlandığı Avrupa Birliği Ortak Tarım Politikaları hakkında bilgileri artmıştır. Çiftçi eğitim ve yayım faaliyetlerine kullanılmak üzere sağlanan ek materyallerle katılımcı personelin sahada eğitim ve yayım etkinliğini artırıldı, AB Fonlarının kullanımı ve idaresi, uluslararası ilişkiler ve işbirliği konularında katılımcılar bilgi sahibi oldular. Personelin daha etkin ve istekli çalışmasını teşvik edildi. Proje ile katılımcıların Yabancı dil, iletişim, kültürler arası etkileşim ve uyum becerilerinin gelişmesini de sağlamıştır.



PROJE ADI **AKTİF VATANDAŞLIK LİDERLERİ**



Genel Hedef

- Aktif vatandaş nasıl olunur?
- Aktif vatandaşlığı eğitim öğretime entegre etmek,
- Nitelikli aktif vatandaş liderleri yetiştirmek,
- Sosyal, dilsel ve kültürel çeşitliliğin önemini daha iyi anlamak,
- Avrupa seviyesinde ve ulusal seviyede eğitim ve öğretimde etkin ve sürdürülebilir bir deneyime sahip olmak
- Bilgi desteği alarak, eğitimsel uygulama yöntemleri öğrenmek ve uyarlamak,
- Cinsiyete, sınıfsal ayrımcılığa, dine ve inanışlara, cinsel tercihlere ve engelliğe dayalı ayrımcılıklarla nasıl mücadele edebilirim? Gibi sorulara yanıt aramak ve çözümler üretmeye çalışmak,
- Aktif vatandaşlık eğitimi, fikir ve içerik bağlamında yeni yaklaşımları katılımcıların genel becerileri ile birleştirmek
- Aktif vatandaşlık konularında Avrupa ülkelerindeki iyi örnekleri öğrenmek
- Aktif vatandaşlık konusunda yeni stratejiler öğrenmek
- Uygulamalı simülasyon ile etkin vatandaşlık bilinci kazanmak
- Öğretmenlik ve eğitimlik kaliteleri geliştirmek,
- Katılımcılar aktif vatandaşlığın temel kapsamı olan Özgüven, Demokratik değerler ve insan hakları, Hak ve Sorumluluklar, Bilgiye ulaşma yetisi, Eleştirel düşünme İletişim becerisini öğretmenlerimizin kazanmasını amaçlamaktayız.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatsaş A.Ş. Ortaokulu Müdürlüğü
Proje
Koordinatörü : İsa Demiri
Koordinatörün
E-posta Adresi : isademiri27@hotmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler : Okulumuz proje ekibi tarafından hazırlanan "Aktif Vatandaşlık Liderleri" projemizin ortağı bulunmamaktadır. Hazırladığımız projemizi Potekiz'in Braga şehrinde gerçekleştirdik. Kursumuzu Bragamob eğitim merkezinde tamamladık.
Hibe Programı : Okul Eğitimi Personel Hareketliliği
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 01/01/2016
Bitiş Tarihi : 30/12/2016
Bütçesi : 55982,00 EURO



EĞİTİM VE ÖĞRETİM'DE ULUSLARARASI KURUMSALLAŞMA YENİ YÖNTEM VE METOTLAR

PROJE ADI

► Proje Özeti

Okulumuz ilçe merkez okulu olmasına rağmen öğrencilerimizin çoğu çevre köylerden gelmektedir. Yani okulumuz taşınmalı eğitim yapmaktadır. Çocuklarımızın kaliteli eğitime ulaşabilmesinin önünde engeller vardır. Ekonomik yetersizlikler ve ön yargılar en önemlileridir. Öğrencilerimizin eğitime etkin katılımı ve bu öğrencilerimizin sosyal kabulü ve topluma uyum süreciyle ilgili konularda eğitim alma ihtiyacı duymaktayız. AB ülkelerinde yerleşen aktif vatandaşlık bilincinin ülkemizde de kazandırılması hususların da okulumuza eşitlik getirmek istemekteyiz.

► Proje Sonuçları

Katılımcılarımızın, kurs sonucunda ve proje süresince kazanımlarını şöyle listeleyebiliriz:

- Aktif vatandaşlık ve toplum liderleri olacaklardır.
- Aktif vatandaşlık değerlerini ve ilkelerini öğreneceklerdir.
- Katılımcılar, "Aktif Vatandaşlık Liderliği" eğitimindeki pratik uygulamaları ve deneyimleri kendi eğitim sisteminin bir parçası haline getirecekler ve ilişkilendireceklerdir.
- Kişisel gelişimleri ve özgüvenleri artacaktır.
- Kültürel etkileşim içine girecekler ve yabancı dil yeterlilikleri artacaktır.
- Kültürlerarası farkındalıkları artacaktır.
- Bu proje sayesinde Avrupa Birliği projelerine ve AB değerlerine karşı farkındalıkları artacak destekleyici ve teşvik edici bireyler olacaklardır.
- Yurt dışında geçirilen hareketlilik dönemi sonrasında, gelecekteki (örgün/yaygın) eğitim veya öğretimlerde yer almaya yönelik motivasyonları artacaktır.
- Sosyal, dilsel ve kültürel çeşitliliğin önemini daha iyi anlayacaklardır.
- Avrupa seviyesinde ve ulusal seviyede eğitim ve öğretimde etkin ve sürdürülebilir bir deneyime sahip olacaklardır.



- Bilgi desteği olarak, eğitimsel uygulama yöntemleri öğreneceklerdir.
- Cinsiyete, sınıfsal ayrımcılığa, dine ve inanışlara, cinsel tercihlere ve engelliğe dayalı ayrımcılıklarla nasıl mücadele edebiliriz? gibi sorulara yanıt arayacaklar ve çözümler üretmeye çalışacaklardır.
- Aktif vatandaşlık eğitimi, fikir ve içerik bağlamında yeni yaklaşımları katılımcıların genel becerileri ile birleştirecektir.
- Herkes için geliştirilen motive edici öğrenme kursları eğitim paketinin bir parçası olacaktır.
- Kurs, informal/formal öğrenmedeki spesifik yaklaşımları eğitim ve öğretimdeki jenerik konuları katılımcılara tanıttacaktır.
- Aktif vatandaşlık konularında Avrupa ülkelerindeki iyi örnekleri öğreneceklerdir.
- Aktif vatandaşlık konusunda yeni stratejiler öğreneceklerdir.
- Uygulamalı simülasyon ile etkin vatandaşlık bilinci kazanacaklardır.
- Öğretmenlik ve eğitimlik kaliteleri gelişecek ve farklılaşacaktır.
- Katılımcılar aktif vatandaşlığın temel kapsamı olan. Özgüven, demokratik değerler ve insan hakları, Hak ve Sorumluluklar, Bilgiye ulaşma yetisi, Eleştirel düşünme İletişim becerileri, Örgütlenme becerisi, etkileme ve savunma yetisi, Fikir edinme ve fikir verme yetilerini geliştireceklerdir. Aktif vatandaşlığı öğrenmenin en iyi yolu onu deneyimlemek yani yaparak öğrenmektir. Eğitiminin rolü ise faydalanıcıya yaptığı uygulamalar sırasında rehberlik yapmaktır. Kurs sonucunda edinilen bilgiler ışığında her bir öğretmen ve idareci aslında birer rehber öğretmen olacaklardır.





► Genel Hedef

Bu projede, öğrencinin kişisel ve temel becerilerinin geliştirilebilmesi adına tiyatro çalışmaları esas alınmıştır; OECD araştırmaları, akademisyenlerin güncel anket rapor gözlemlerine göre; temel beceriler, özgüven eksikliği, eğitimde ve böylece hayatlarında öğrencilerin başarısını oldukça etkilemektedir. Bu nedenle projemizi; temel beceri, inisiyatif alabilme ve girişimcilik, dilbilimsel, sosyal ve kültürel sorumluluk becerilerini geliştirme amaçlı planladık. Bu becerilere bağlı olarak gelişen istihdam edilme özelliklerinin gelişmiş olması Erasmus+ programının önceliklerindedir. Öğrencilere uluslararası fırsatlar tanıyarak ve kültür etkileşiminde katılmalarını sağlayarak temel becerilerin zayıflığı ile savaşmış oluruz. Tiyatro, sanatın birçok özelliğini bir arada barındıran bir sanat dalı olduğundan, bu projenin etkisiyle öğrencilerin belirtilen gelişimleri sağlanacak.

Proje çalışmalarında özsaygısını ve özgüvenini geliştirebilmek ve böylece sosyal hayatta daha rahat hissetmelerini sağlayabilmek adına tüm katılımcıların dahil olabilecekleri etkinlikler planladık.

Akran öğrenmenin kişisel gelişimde farkındalık ve farklılık yaratmada ne kadar önemli olduğunu tecrübelerimizden biliyoruz. Küçük bir olayın, kolaylık sağlandığında öğrencileri değiştirebileceğini biliyoruz.

Proje Sahibi

Kurum/Kuruluş : Escola Profissinal da Horta

Proje

Koordinatörü : Maria Regina Pinto

Koordinatörün

E-posta Adresi : marregpinto@gmail.com

Proje Ortakları ve

Ülkeler

: Portekiz, Romanya, Macaristan, İtalya, Türkiye(İskenderun Doğa Anadolu Lisesi)

Hibe Programı

: KA 219 - Okullar Arası
Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar

Başvuru Yılı

: 2016

Başlangıç Tarihi

: 01/09/2016

Bitiş Tarihi

: 01/09/2018

Bütçesi

: 24.130,00 EURO

► Proje Özeti

Avrupa Birliği şu anda tarihindeki en büyük krizle karşı karşıyadır.

Üye devletler arasında yeni sınırlar kümelenmekte ve bu durum birçok politik tartışmaya sebebiyet vermektedir.

Her gün, Avrupa'nın geleceğine güvenmeyen insanlar hakkında hikayeler okuyoruz. Bu önemli noktada, projenin ortakları olarak, genç insanları bir araya getirmek ve Avrupa'nın geleceği hakkında düşünmek önemlidir.

Bu bağlamda, tiyatroyu, bu konuyu açıklamak için özellikle seçtik.

Öğrenciler, tiyatro oyunlarında rol alarak sanatsal, okuryazarlık ve yazma becerilerini geliştireceklerdir.

Ayrıca, video kayıtları yaparak ve düzenleyerek öğrenciler, bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini İngilizceyi hem oyun yazarken hem de sergilerken geliştireceklerdir.

Projede öğretmenlerimiz denetçi olacak ve daha az fırsata sahip olan öğrenci ve gençlerimiz aktörlerimiz olacaklar ve öğrenciler bütün sahnelerin merkezi konumunda bulunacaklardır.

Bizim temel amacımız standart okul programı haricinde, okuldaki her bir öğrenci için bir aktivite ve akran çevresi sağlamaktır. Bu proje bütün ortakların görüşmesi ve katılımı ile oluşturulmuştur. Ortaklar Portekiz, Romanya, Macaristan, İtalya ve Türkiye'dendir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM'DE ULUSLARARASI KURUMSALLAŞMA YENİ YÖNTEM VE METOTLAR

PROJE ADI

Bu ortaklar Avrupa'da farklı ülkelerden birkaç kuruluş arasından proje temasına uygun oldukları için seçilmiştir.

AMAÇLAR

- 1-Öğrencilerimizin temel beceri ve özgüvenlerini geliştirmek
- 2-Öğrencilerin sosyal beceri, inisiyatif alabilme ve girişimcilik duygusunu geliştirmek
- 3-Sahnedeki skeçler çalışmak ve iki oyun sergilemek
- 4-Öğrenciler arasında tiyatro için şevk oluşturmak.
- 5-Modern yabancı dillerin, bilgi ve haberleşme teknolojisi becerilerinin öğrenilmesini teşvik etmek
- 6-Öğrencilerin uluslararası iletişimini artırmak kültürel etkinliklerde yer almalarını sağlamak, kendini ifade etme ve sosyal becerilerini geliştirmek.
- 7-Öğrencinin okul ve yaşam başarısını desteklemek.

KATILIMCILARIN SAYISI VE PROFİLİ

Öğrenciler / gençler : Her bir ortak kuruluşta 30 öğrencilik takımlar oluşturulup böylece totalde 150 kişinin proje aktivitelerine katılımı sağlanacaktır.

Yaklaşık olarak 1200 öğrenci / genç dolaylı olarak çalışmalardan etkilenecektir.

Öğretmenler/Yetişkinler: Her bir ortak kuruluşta 5 öğretmenden oluşan takımlar olacak böylece totalde 30 kişi proje aktivitelerinde aktif olarak yer alacaktır.

İngilizce, müzik, bilgi ve iletişim teknolojileri, beden eğitimi alanlarında 1 öğretmen ve 1 psikolojik danışman olacaktır. Ve yaklaşık olarak 150 öğretmen / yetişkin dolaylı olarak etkilenecektir. İdari personel: Bir zümre başkanı / yönetici ve yardımcısı projede yer alacak. Yaklaşık olarak 36 yönetici personel dolaylı olarak etkilenecek.



► Proje Sonuçları

Projemiz aracılığıyla, 6 ortak, kısa dönem ve uzun dönem somut ve soyut sonuçlar almayı hedeflemektedir. Etkimizi artırabilmek adına yapılacak çalışmalar aşağıdaki gibidir. Öğrencilerin özsaygı eksikliğini yenmelerinde gerekli yönlendirebilmeyi yapabilmek. Proje aktivitelerinin genel bilgisine, gelişim ve sonuçlarının erişiminde sürekliliği sağlayabilmek adına proje web sitesi kurma, gazete raporları yazma, uzman olmayan kitleyi projenin temelleri ve ana sonuçları ile ilgili bilgilendirmek adına broşürler basma, risk öğrencilerine yönelik çoklu etkinlikler düzenleme, eğitimciler, kuruluşlar arasında etkili ortaklığı ilerletmek ve gelecek yıllarda yapılacak projelerde ve süreçlerde en iyi muhtemel etkiye sahip olabilmek.



PROJE ADI
**DRAMA
İLE HAYATI
ÖĞRENİYORUM**

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Antakya Anayazi İlkokulu
Proje
Koordinatörü : Kubilay Kurt
Koordinatörün
E-posta Adresi : kkurt80@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler :Türkiye – Hollanda
Hibe Programı :Erasmus+ KA1
Okul eğitimi personel hareketliliği
Başvuru Yılı : 2015
Başlangıç Tarihi : 31/12/2015
Bitiş Tarihi : 30/12/2016
Bütçesi : 18.888,00 EURO

Genel Hedef

- 1.Okulumuz personelinin mesleki yeterliliğini geliştirmek,
- 2.Yurtdışında mesleki gelişim fırsatları sunmak,
- 3.Personelimizin dil yetkinliklerini arttırmak,
- 4.Yurt dışında eğitim olanaklarından faydalanmak,
- 5.Okulumuzdaki eğitim kalitesini arttırmak,
- 6.İl ve ülke genelinde yaratıcı drama çalışmalarının yaygınlaşmasına katkı sağlamak,

Proje Özeti

Okul öncesi ve ilkokul dönemi çocuklarının hayatı onunla algıladığı ve öğrendiği düşünülürken okulda eğitimde yaratıcı drama yönteminin kullanılması çok büyük önem taşımaktadır. Öğrenmenin bilişsel olmadan çıkıp yaşantısal olması gerekir. Projemiz sayesinde öğretmenlerimiz yaratıcı drama konusunda eğitim almış ve bunu sınıflarında uygulamaları ile öğrencilerin kendi yaşantıları yoluyla öğrenmeleri sağlanmıştır. Bu sayede okulumuzun eğitim kalitesi önemli ölçüde artmıştır. Projemizin amaçlarını okulumuz personelinin mesleki yeterliliğini geliştirmek, Yurt dışında mesleki gelişim fırsatları sunmak, personelimizin dil yetkinliklerini arttırmak, yurt dışında eğitim olanaklarından faydalanmak bu sayede okulumuzdaki eğitim kalitesini arttırarak



il ve ülke genelinde yaratıcı drama çalışmalarının yaygınlaşmasına katkı sağlamak olarak sıralayabiliriz. Projemizin bu sayılan amaçları gerçekleştirilmiştir. Projeye katılımcı olarak okulumuzun her zümresini temsilen bir öğretmen belirlenmiştir. Bu öğretmenlerin yanı sıra yöneticiler arasından seçilen 1 yönetici den oluşan 6 kişilik bir katılımcı gurubu belirlenmiştir. Katılımcılarımıza yönelik yurt dışı hareketlilik öncesi hazırlık programı uygulanmıştır. Hazırlık programından sonra katılımcılarımız Hollanda da 2 haftalık Yaratıcı Drama eğitimi almıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM'DE ULUSLARARASI KURUMSALLAŞMA YENİ YÖNTEM VE METOTLAR

PROJE ADI

Yurt dışı dönüşü edinilen bilgi ve deneyimler düzenlenen seminerler faaliyetleri ile Hatay ilindeki tüm okullarımıza duyurulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimde Kalite Ödül Sürecine başvurulmuştur.

Proje yönetimi sürecinin her aşamada şeffaf, hesap verebilir, eşitlikçi ve mali saydamlık ilkelerine uygun profesyonel bir yönetim anlayışı uygulanmıştır. Projenin, katılımcılar üzerinde bilgi, beceriler ve mesleki açıdan motivasyonlarını artırıcı etkisi olmuştur. Eğitim personelimizin yurt dışında aldıkları böyle bir eğitim sayesinde mesleki gelişimleri olumlu yönde etkilenirken farklı kültürlerle etkileşim içerisinde olma fırsatını da yakalamışlardır. Proje sayesinde okulumuzda eğitim kalitesi önemli oranda artmıştır. Proje sonuçlarının il ve ülke genelindeki okullara yaygınlaştırılmasıyla da ulusal anlamda eğitim kalitesinin artmasında katkı sağlanmıştır. Bu sayede öğrenme sürecine çocuğun etkin katılımı için duygularını imgesel düşünmeyi ve düşlerini de devreye sokabilmesi sağlanmıştır. Okulumuzda artık dersler daha eğlenceli geçmektedir. Buda daha mutlu öğrenciler yetiştirmemizi sağlamaktadır.

► Proje Sonuçları

1. Projenin, katılımcılar üzerinde bilgi, beceriler ve mesleki açıdan motivasyonlarını artırıcı etkisi olmuştur.
2. Eğitim personelimizin yurt dışında aldıkları böyle bir eğitim sayesinde mesleki gelişimleri olumlu yönde etkilenirken farklı kültürlerle etkileşim içerisinde olma fırsatını da yakalamışlardır.
3. Proje sayesinde okulumuzda eğitim kalitesi önemli oranda artmıştır.
4. Proje sonuçlarının il ve ülke genelindeki okullara yaygınlaştırılmasıyla da ulusal anlamda eğitim kalitesinin artmasında katkı sağlanmıştır.
5. Okulumuzda öğrenme sürecine çocuğun etkin katılımı için duygularını , imgesel düşünmeyi ve düşlerini de devreye sokabilmesini sağlamak amacıyla proje eğitiminde edindiğimiz bilgi ve beceriler daha çok kullanılmaktadır.
6. Okulumuzda artık dersler daha eğlenceli geçmektedir. Buda daha mutlu öğrenciler yetiştirmemizi sağlamaktadır.





2015-2016 YILI AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

PROJE ADI

**FARKLIYIM, ÇÜNKÜ
AKREDİTE BELGELİ
İŞGÜCÜYÜM.(FARABI)**

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Payas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Proje
Koordinatörü : Mehmet Süzgünel
Koordinatörün
E-posta Adresi : mhmtsngnl@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Payas OSB
Dörtüyl TSO
Çelik-İş Sendikası
Hibe Programı : Sektörel Yatırım Alanlarında Genç
İstihdamının Desteklenmesi (PYE II)
Hibe Programı
Başvuru Yılı : 2013
Başlangıç Tarihi : 01/03/2016
Bitiş Tarihi : 01/05/2017
Bütçesi : 345.357,48 EURO

Genel Hedef

15-29 yaş arası genç işsizlerin meslek edinmelerini sağlayarak genç istihdamını desteklemek, başta bölgemiz olmak üzere ülke genelinde genç işsizlik oranını azaltmak ve nitelikli işgücünün istihdam edilmesini veya istihdamda kalmasını sağlamaktır.

Proje Özeti

İskenderun Körfezinde ikamet eden İŞ-KUR'a kayıtlı 15-29 yaş arasındaki genç işsizlerin başvurabildiği mesleki eğitimler ile 50 Makine Bakımcı, 100 Çelik Kaynakçısı ve 50 Köprülülü Vinç(Tavan Vinci) Operatörünün yetiştirilmesi VOC-TEST merkezlerinde belgelendirilmesi ve 100 kişiye girişimcilik eğitimi verilmesi ve KOSGEB onaylı belgelendirilmesini hedeflemektedir. Ayrıca eğitime devam eden 300 öğrenci ve 200 kursiyer toplamda 500 kişiye İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmesi ve farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra 500 kişiyle İŞ-KUR bünyesindeki İş ve Meslek Danışmanlarıyla 5 grup halinde Mesleki rehberlik ve danışmanlık görüşmeleri yaparak iş hayatına hazırlanmaları planlanmaktadır.



Bununla birlikte Mesleki Eğitim verecek ilgili alanlardaki eğitimciler, ulusal yeterlilikler, ölçme değerlendirme konularında eğitilecektir. Bilgi düzeyleri ve farkındalıkları artan eğitimciler ile diğer eğitimciler arasında sinerjik bir etki oluşturacaktır. Bu da kursiyerlerin daha nitelikli bir mesleki eğitim almasını sağlayacaktır. Sonuç olarak kursiyer ve öğrencilerin kariyer günleri ve İşgücü Konferansı gibi etkinliklerle nihai yararlanıcılarla buluşması sağlanacak ile istihdam hareketliliğine zemin hazırlanacaktır.

Proje Sonuçları

15-29 yaş aralığında 200 genç işsiz, Makine Bakımcı Seviye-3, Çelik Kaynakçısı Seviye-3 ve Köprülü Vinç Operatörlüğü Seviye-3 mesleklerinde MEB müfredatına uygun olarak mesleki eğitim verildi. Bu kişiler Mesleki Yeterlilik Sınavlarına hazırlandı. Yapılan bağımsız Mesleki Yeterlilik sınavlarında kursiyerlerin yaklaşık %50 si başarılı olarak Europass belgesi yerine geçen MYK belgesini almaya hak kazandılar. Kazanan adayların belgeleri Kariyer günleri ve Kapanış Toplantısında kendilerine verildi.

Okulumuzda öğrenim gören 300 öğrenci ve mesleki eğitim alan 200 genç kursiyer olmak üzere toplamda 500 kişiye 24 saatlik İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri verildi. 500 kişinin MEB onaylı İSG sertifikaları sahiplerine verildi.

Kendi işini kurma potansiyeli olan, girişimci ruha sahip 15-29 yaş aralığındaki 100 kişiye KOSGEB bünyesinde çalışan Kobi Uzmanları tarafından 32 saatlik uygulamalı girişimcilik eğitimleri verildi. Eğitimler sonucunda KOSGEB onaylı girişimcilik sertifikaları işveren adaylarına tören kapsamında verildi.

Okulumuzda öğrenim gören 300 öğrenci ve mesleki eğitim alan 200 genç kursiyer olmak üzere toplamda 500 kişiye İş-KUR bünyesinde bulunan İş ve Meslek Danışmanları tarafından 100'er kişilik gruplar halinde Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Eğitimleri verildi. Genç kursiyer ve öğrencilere iş hayatına yönelik yeni bakış açıları kazandırıldı. İş görüşmelerinde izlemeleri ve dikkat etmeleri gereken hususlar hakkında bilgilendirildi.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM'DE ULUSLARARASI KURUMSALLAŞMA YENİ YÖNTEM VE METOTLAR

PROJE ADI



200 genç kursiyerimizin ve okulumuz öğrencilerinin istihdam edilebilirliklerinin artırılması için Kariyer günleri ve İstihdam İçin Yetkin İşgücü Konferansı düzenlendi. Bu etkinliklere bölgemizde yer alan sanayici ve işadamları proje ortakları iştirakçiler ve STK temsilcileri katıldı. Bu faaliyetlerde nitelikli ve belgeli gençlerin istihdamına yönelik adımlar atıldı.

Kapanış toplantısı ve Sertifika töreni ile proje FARABI taçlandırıldı. Yaklaşık 300 kişinin katılımıyla gerçekleştirilen kapanışta Genç kursiyerlere, Genç Girişimcilere ve Öğrencilerimize belgeleri dağıtıldı. Gençlere umut olmak için başlattığımız bu projede onların yüzündeki gülümsemeler gerçekten bizim için her şeyden önemliydi. Nitelik ve istihdam edilebilirlik açısından çok daha iyi bir noktaya geldiler. İşsiz olmanın getirdiği karamsarlık duygusunu azimle yendiler. Yeni iş fırsatları, kendilerine olan güvenlerinin artması, geleceğe her zaman olduğundan daha emin adımlarla yürüyeceklerinin en önemli göstergesiydi.



PROJE ADI **LET THE SCIENCE DISCOVER US**



Genel Hedef

- Okul öğrencilerinin fen bilimleri okuryazarlık oranının artırılması
- Fen bilimleri derslerinin deney/gözleme dayanan laboratuvar tabanlı işlenmesi
- Bilişim araçlarının fen eğitiminde aktif kullanılması
- Okul YGS-LYS başarı oranının artırılması

Proje Özeti

Projedeki ülkelerin ortak amacı "bilgi" kavramını anlayan, kavrayan, üreten ve paylaşan bir öğrenci profili oluşturabilmektir. Bilgi üreten toplumlar dünyada en başarılı ülkeler arasında yer almaktadır. Yeni yöntem ve tekniklerle eğitimde kalitenin arttığı bilinen bir gerçektir. Proje ülkelerinin deneyim ve eğitim sistemleri paylaşımları sayesinde Avrupa düzeyinde kalite yakalayıp, derslerde yeni etkinlikler kullanılacaktır. Ders kitabı ve test soru tabanlı eğitim/öğretim yerine, öğrencinin merkezde olduğu, yaparak yaşayarak öğrendiği laboratuvar merkezi eğitimi amaçlamaktayız. Bu bağlamda hareketlilikler ve etkinlikler yapmayı planlamaktayız.



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay/Defne Necmi
Asfuroğlu Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Mustafa AKINCI
Koordinatörün
E-posta Adresi : makinci83@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Türkiye / İspanya / İtalya
Çek / Cumhuriyeti / Macaristan

Hibe Programı : Erasmus+ KA219 Okul Eğitimi Stratejik
Ortaklıklar(Okullar arası)

Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 01/09/2016
Bitiş Tarihi : 31/08/2018
Bütçesi : 32.410 EURO



Proje Sonuçları

- Avrupa okullarıyla ortak çalışma becerisi
- Yabancı dil becerileri
- Öğrendiği bilgileri günlük hayatta var olduğunu kavrama becerisi
- Bilişim araçlarının eğlence dışında kullanabileceğinin farkına varılması
- Hatay kapsamında Fen Bilimleri alanında farkındalığın oluşması

CONSTRUCTING EUROPEAN IDENTITY THROUGH MATERIAL AND INTEGIBLE HERITAGE

PROJE ADI

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Institut Enric Borrás
Proje
Koordinatörü : Carlos Izcara Cayuela
Koordinatörün
E-posta Adresi : cizcara@xtec.cat
Proje Ortakları ve
Ülkeler : İspanya, Yunanistan, Polonya, İtalya,
Türkiye (Dörtüyl Süleyman
Demirel Anadolu Lisesi)
Hibe Programı : Erasmus+ KA219
Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 31.03.2016
Bitiş Tarihi : 31.03.2018
Bütçesi : 17,300.00 EURO



Genel Hedef

Maddi ve manevi miraslarla Avrupa kimliğini inşa etme üzerine kurulmuş bir proje. Proje ekibinde yer alan ülkelerin ortak kültürel miraslarını ortaya koymak ve ön yargıları kırmak. Avrupa birliği ülkeleri arasındaki sınırları kaldırarak ve bunu genişleterek dünyayı tek bir ülke haline getirmek.

Maddi ve maddi olmayan mirasın diğer biçimleri (geleneksel yiyecekler gibi) içeren yerel bir endüstriyel miras kataloğu.

Ana yerel endüstriyel mirasa ve açıklamasına sahip interaktif bir uygulama.

Katılımcılar tarafından ayrıntılandırılan sonuçlara erişmek ve paylaşmak için bir eğitim platformu.

Endüstri mirasınının ziyaretine rehberlik etmek için bir mobil uygulama.

Proje Özeti

Bu proje Avrupa endüstriyel mirasını bilmek ve öğrenmek üzerine yoğunlaşmıştır. Geniş bir "endüstriyel" anlamıyla maddi ve manevi miraslar üzerinde çalışacağız.

Miras bilgisi öğrencileri diğer ülkelerin mirasını öğrenmek, ortak bağlantılar bulmak ve ortak kimliği geliştirmek için motive edecektir. Bir geçmişi hatırlamaktan fazlasını geliştirmeyi umuyoruz. Yeni sanayi kuruluşları keşfetmek ve antik kalıntılarla ne yapılabileceğini araştırıp bulmak istiyoruz.

Projemizin ikinci ögesi dil ile ilgilidir. Projeye katılan tüm okullar Avrupa sınırları içindedir ve ana dilleri farklı kökenlerden kaynaklanmaktadır, bu nedenle İngilizce iletişim dilimiz olacaktır. Ayrıca öğrencilerimiz Avrupa'da olmak için birçok farklı yol hakkında bilgi edinebileceklerdir.

Projemizin üçüncü ögesi, yeni teknolojilerin kullanımı ile ilgilidir. Projemizin hedeflerinden biri öğrencilerin bir ağda çalışmaya, bilgi paylaşımına ve işbirliğine dayalı çalışmalara alışmalarınıdır. Bunu başarmak için öğrencilerimizin birlikte çalışabilmelerini İngilizce'yi kullanabilmelerini, öğrendikleriyle iletişim kurmalarını, becerilerini geliştirmelerini ve kendilerine özgü özellikleriyle yardımcı olmalarını sağlayacak 3.0 araçları kullanacağız. Aramızda ana iletişim aracı olarak bir e-Twinning projesi hazırladık.

Öğrenciler CBS (Coğrafi Bilgi Sistemi) ile ilgili bazı araçları da öğrenir ve endüstri mirasında tablet veya akıllı telefon için bir uygulama geliştirebilirler.

Projemiz, İngilizce öğrenmenin yanı sıra, projenin konusuna uygulanan yeni teknolojilere yaklaşmak için çok disiplinli olarak tasarlanmıştır. Proje boyunca öğrencilerimiz iletişim kurmalı, planlama ve organize etmek için hepsi çok önemli becerilere sahip olmalı ve iş piyasasında değerli olmalıdırlar.

Henüz ilk toplantımızı bu yıl 15-20 Ocak 2017 tarihleri arasında 3 kişi 1 öğretmen 1 müdür yardımcısı ve 1 müdür olarak hazırlık ziyareti yaptık. Üstte bahsi geçen konularda fikir birliği sağlanmış olup öğrencilerimizi bu konularda kısa toplantılarla bilinçlendirmekteyiz. Bir sonraki hareketlilik için koordinatör ülkeden haber beklemekteyiz. 2 öğretmen 5 öğrenci ile sonbahar 2017 için Youtube'a okul tanıtımımızı (<https://youtu.be/ALc-S9kH28hw>), ülkemizi tanıtan anketimizi ve proje logomuzu yaptık gönderdik. Bundan sonra gidecek öğrencilerin seçimi gibi hazırlıklar yapmaktayız.



► Proje Sonuçları

Ortaklığın çeşitliliği nedeniyle, projenin kültürel zenginliklerini sağlayabiliriz: Dil sosyal çevre, yerel manzaralar gibi. İlgili tüm şehirler, bilinmesi gereken değerli bir miraslara sahiptirler ve hareketlilikler sayesinde hedeflerimize ulaşmayı kolaylaştırmak için bazı beceriler geliştirmeyi ümit ediyoruz. Ortaklarımızın sosyal geçmişleri de oldukça çeşitlidir. Dolayısıyla, arka plan çeşitliliği garanti edilmektedir. Projemiz devam etmektedir. Ortaklarımızla her an iletişim içindeyiz. Whatsapp grubumuz sayesinde çok sık bilgi paylaşımı yapmaktayız.



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Mustafa Özdemir
Koordinatörün
E-posta Adresi : bighemsom@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Hırvatistan, Belçika, Almanya
Çek Cumhuriyeti, Polonya
Hibe Programı : Hayat Boyu Öğrenme Programı
Comenius Okul Ortaklıkları

Başvuru Yılı : 2013
Başlangıç Tarihi : 01/08 /2013
Bitiş Tarihi : 31/07/2015
Bütçesi : 23.000 EURO



► Genel Hedef

Meslek Okullarında karşılaşılan yaralanmalara yönelik ilk yardım yöntemlerinin öğrenilmesi.

► Proje Özeti

Proje kapsamında Proje ortağı meslek okullarında meydana gelebilecek yaralanmalar anketler yoluyla belirlendi ve bur yaralanmalara yönelik uygulanabilecek ilk yardım yöntemleri ile ilgili bir ilk yardım kılavuzu hazırlanarak proje ortağı ülkelerin dilinde basıldı.

► Proje Sonuçları

Proje kapsamında okulumuzdan 21 öğretmen ve 8 öğrenci proje toplantılarına katılmak üzere yurtdışına çıktı. Okulumuzda proje ortağımız ülkelerden 4 öğrenci ve 11 öğretmen misafir ettik.

Ortağımız ülkelerin kültürlerini tanıdık. Kültürümüzü tanıttık.



PROJE ADI

ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI ÖĞRENCİLERİ İÇİN YURTDIŞINDA STAJ UYGULAMALARI



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Mustafa Özdemir
Koordinatörün
E-posta Adresi : bighemsom@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : İngiltere
Hibe Programı : Erasmus + Mesleki Eğitim
Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 01.10.2016
Bitiş Tarihi : 01.10.2017
Bütçesi : 49 472 Euro

► Genel Hedef

Okulumuz Elektrik Elektronik Alanından 15 Öğrencinin 4 hafta yurtdışında staj yapması.

► Proje Özeti

Okulumuz Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı 11. Ve 12. Sınıflarda öğrenim gören 15 öğrencinin ders başarıları yabancı dil ve okula devam kriterlerine göre seçilerek yabancı dil eğitimi aldıktan sonra 4 hafta süre ile İngiltere de meslekleri ile ilgili staj yapmaları projemizin faaliyetleridir.



► Proje Sonuçları

Projemiz uygulama aşamasındadır. Yurtdışı hareketliliği henüz gerçekleştirilmedi. Mayıs ayı içerisinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Sosyal Ve Kültürel Kalkınma Derneği
Proje
Koordinatörü : Mustafa Yiğit
Koordinatörün
E-posta Adresi : mustafa.yigit_@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Kanada Büyükelçiliği
Hibe Programı : Yerel İnisiyatifler İçin Kanada Fonu
(Canada Fund for Local Initiatives)
Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 01/10/2016
Bitiş Tarihi : 28/02/2017
Bütçesi : USD 23.422

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN DOĞAYI KORU PROJESİ (SAVE THE NATURE FOR A BETTER FUTURE PROJECT)

PROJE ADI



Genel Hedef

Hatay iline endemik türlerin ve yeşil alanların korunmasına yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla eğitim ve çeşitli faaliyetler düzenlemek.

Proje Özeti

Save the Nature for a Better Future projesi son yıllarda Suriyeli göçmenlerinde şehre gelmeleri ile birlikte azalan yeşil alanların korunmasına yönelik farkındalık yaratmak ve yetkilileri azalan yeşil alanlar konusunda politika oluşturmaya teşvik etmektir. Proje 3 amaç üzerine kurulmuştur:

1. Azalan yeşil alanlar hakkında yerel halkta farkındalık yaratmak,
2. Bitkisel ve biyolojik çeşitliliklerin korunması için eğitim ve farkındalık faaliyetleri düzenlemek
3. Yetkilileri yeşil alan miktarını artırmak ve biyolojik çeşitliliği korumak hususlarında politika oluşturmaya teşvik etmek.

Proje Sonuçları

- ✓ Proje sonunda Hatay ilinde toplam 4 okulda eğitimler düzenlenmiştir. Yayladağı-Yukarıokçular Köyü Ortaokulu, Samandağ-Batıyaz Köyü Ortaokulu, Altınöz-Karbeyaz Köyü Ortaokulu ve Kırıkhan Öğretmen Yüksel Acun İlkokulunda Hatay ilinin biyolojik çeşitliliğinin korunması amacı doğrultusunda düzenlenen eğitimlere ve faaliyetlere toplamda 875 öğrenci katılmıştır.
- ✓ Proje Facebook sayfası aracılığı ile toplamda 250.000 kişiye erişilmiştir. <https://www.facebook.com/savethenature31/>
- ✓ Antakya Atatürk Parkındaki ağaçların envanteri çıkarılıp toplamda 100 ağaca tanıtıcı ve bilgilendirici levhalar yerleştirilmiştir.
- ✓ Serinyol ilçesinde yanan ormanlık alana 250 kişinin katılımı ile 400 adet defne fidanı dikilmiştir.
- ✓ Kamu kurum ve kuruluşları temsilcileri ve yerelde faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile proje değerlendirme ve politika oluşturma toplantısı yapılmış ve bir basın bildirisi hazırlanmıştır.



PROJE ADI

ULUSLARARASI FİNANSAL RAPORLAMA STANDARTLARININ (UFRS) ÖĞRENİLMESİ



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Oğulcan Tuna Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Reyhanlı/Hatay

Proje
Koordinatörü : Rafet Yeniad
Koordinatörün
E-posta Adresi : Rafetyeniad3106@hotmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler : Obchodni akademie Praha Çek Cumhuriyeti

Hibe Programı :
Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 01.09.2015
Bütçesi : 53.152 EURO

Genel Hedef

UFRS çalışmalarını Çek Cumhuriyeti'nde gözlemlemek ve bilgi alışverişinde bulunmaktır.



Proje Özeti

2002 yılında Avrupa Birliği tarafından, halka açık tüm şirketlerin 2005 yılı mali tablolarında Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'na (UFRS) tabi olmalarını gerektiren bir muhasebe düzenlemesini onaylaması sonucunda, tüm dünyada özellikle de Avrupa'da yeni ve karmaşık bir dönem başlamıştır. Bu değişiklik, doğal olarak Türkiye'yi de derinden etkilemiştir. Avrupa Birliği'ne uyum çalışmaları içinde olan Türkiye'deki düzenleyici kuruluşlarda ardi ardına UFRS'ler ile uyum çalışmalarına başlamışlardır. En son olarak yeni Türk Ticaret Yasa Tasarısının yürürlüğe girmesi ile birlikte UFRS artık hayatımızın ayrılmaz bir parçası olacaktır.

Bütün bu gelişmeler yakın zamanda UFRS'lere göre finansal tablo hazırlayan işletmelerin sayısı hızla artacağını göstermektedir. Bu durum aynı zamanda mali tablo hazırlayıcılarına ve denetim profesyonellerine de çok iş düşeceğinin göstergesidir. Onlar için yoğun çalışma gerektiren bir süreç başladığından, bu sürecin içerisinde yer alan okullara da görev düşmektedir.

Projede UFRS çalışmalarını Çek Cumhuriyetinde gözlemlemek ve bilgi alışverişinde bulunmaktır.



Proje Sonuçları

Obchodni akademie Praha Çek Cumhuriyeti okulunda UFRS nin uygulanması yerinde gözlenmiş ve elde edilen kazanımlar muhasebe derslerinin uygulanmasında meslek kursları uygulamalarında öğrencilere kazandırılmaya, karşılaştırma yapılmaya başlanmıştır.

UFRS'nin önemi günden güne öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılmaya başlanmıştır.

İşletmelerde Beceri Eğitimine giden öğrencilerimiz de UFRS ile ilgililerini staj yaptıkları yerlerde uygulamaya ve anlatmaya başlamışlardır.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Erol Bilecik Mesleki Ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Sabahat Karakuş
Koordinatörün
E-posta Adresi : sbht76@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Mustafa Kemal Üniversitesi Sürekli Eğitim
Uygulama ve Araştırma Merkezi

Hibe Programı : Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam
Oranlarının Artırılması Hibe Programı

Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 01.11.2015
Bitiş Tarihi : 31.10.2016
Bütçesi : 219,249,90 AVRO

KIZLAR İÇİN MESLEK LİSESİ ANNE-BABALAR İÇİN KARİYER MESELESİ

PROJE ADI

2- Üniversite ile işbirliği yaparak Hatay ilinde kız çocuklarına yönelik mesleki teknik eğitim rehberlik hizmetlerini güçlendirmek ve bunu sürdürülebilir hale getirmek.

3- Kız çocukları için mesleki eğitim ortamı kalitesini artırarak mesleki eğitimi kız çocukları ve aileleri için çekici hale getirmek.



Genel Hedef

Hatay ilinin mesleki eğitimin kalitesini artırarak eğitim ve işgücü piyasası arasındaki bağı güçlendirmek, bu sayede özellikle kız çocuklarının meslek liselerine gitme ve okula devam oranlarını arttırmak.

Proje Özeti

Özel hedefler

1-Hatay ilinin tüm ilçelerinde kız çocuklarının meslek liselerine gitme ve okula devam oranlarını arttırmak için meslek lisesi öğretmenleri, üniversite öğretim elemanları ile birlikte ailelere yönelik meslek lisesi eğitimin önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapmak

Hedef Gruplar

1- Hatay ili merkez ve ilçelerinde herhangi bir nedenle eğitimi bırakmış, okula devam etmeyen, edemeyen devamsızlık oranı yüksek yada okulu bırakma eğilimi olan en az 1.500 kız çocuğu

2- Hatay ilinde kız çocuklarını meslek liselerine göndermek istemeyen anne-babalar (en az 5.000 anne-babaya ulaşılması hedeflenmiştir.)

3-Hatay ilinde özellikle kız çocuklarına yönelik mesleki rehberlik sağlayan okul öğretmenleri, eğitimciler, idari personel (en az 250 kişi)

Gerçekleştirilen Faaliyetler

•Hatay ilinde kız çocuklarını meslek lisesine göndermek istemeyen 2578 aile ziyareti gerçekleştirildi.

•Proje süresince 5.000 anne-babaya, mahalle muhtarlarına ve diğer toplum önderlerine kız çocukları için mesleki eğitimin önemi, yatılı okul imkanları, eğitim olanakları anlatılarak farkındalık oluşturuldu.

•Hatay ilinin tüm ilçelerinde en az 1.511 kız çocuğuna ulaşılarak mesleki teknik eğitim rehberlik hizmetleri ile meslek lisesi eğitiminin önemi konusunda farkındalık oluşturuldu. Bu sayede en az 500 kız çocuğunun okula devam oranları %100 arttı.

•Okulumuz Hatay Erol Bilecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde kız öğrenciler için mesleki eğitimin cazip hale getirilmesi amacıyla Kuyumculuk ve Takı Tasarımı atölyesi oluşturuldu.

•Kuyumculuk ve Takı Tasarımı atölyesinde mesleki eğitimleri tanıtıcı 30 kız çocuğuna mesleki eğitimin yanı sıra iş hayatında başarılı olmayı sağlayacak kariyer rehberliği eğitimleri verildi. Kız Çocuklarına 30 adet Kuyumculuk ve Takı Tasarımı müfredat kitapçığı ile 30 adet Kariyer Rehberliği kitapçığı dağıtıldı.

•Hatay ilinin 15 ilçesinde bilgilendirme toplantıları yapılarak, kız çocuklarına yönelik mesleki rehberlik sağlayan 954 okul öğretmeni, eğitici, idari personel, mahalle muhtarı ve kanaat önderleri eğitilerek kız çocukları için mesleki kariyer rehberliği kalitesi artırıldı.

•1 adet web sitesi hazırlandı. www.mesleklisesikariyermeselesi.com

• Proje kapsamında Hatay ilinin on beş ilçesinde gerçekleştirilen ev ziyaretleri, MEB personeli eğitimleri halka yönelik olarak gerçekleştirilen seminerler, kız çocuklarına verilen kuyumculuk ve takı tasarımı, kariyer rehberliği eğitim faaliyetlerinin sonunda proje çalışmalarının hedef gruplar ve nihai faydalanıcılar üzerinde bırakmış olduğu etkiyi ölçmek, bu etkinin sürdürülebilir, yaygınlaştırılabilir ve sonraki yıllarda örnek alınarak kullanılabilir kılınması amacıyla etki analizi çalışması gerçekleştirildi. İzleme değerlendirme raporu hazırlandı.



► Proje Sonuçları

1-Hatay ilinin tüm ilçelerinde en az 1.500 kız çocuğuna ulaşılarak mesleki teknik eğitim rehberlik hizmetleri ile meslek lisesi eğitiminin önemi konusunda farkındalık oluşturulması

2-Proje boyunca en az 2500 aileye, mahalle muhtarlarına ve diğer toplum önderlerine kız çocukları için mesleki eğitimin önemi, yatılı okul imkânları, eğitim olanakları anlatılarak farkındalık oluşturulması

3-Okulumuz Hatay Erol Bilecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde kız öğrenciler için mesleki eğitimin cazip hale getirilmesi amacıyla özel bir eğitim, mesleki rehberlik sınıfı oluşturulması

4-Hatay ilinde kız çocuklarına yönelik mesleki rehberlik sağlayan en az 250 okul öğretmeni, eğitici, idari personel eğitilerek kız çocukları için mesleki kariyer rehberliği kalitesinin artırılması



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Erol Bilecik Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje Koordinatörü : Sabahat Karakuş
Koordinatörün E-posta Adresi : Sbht76@Hotmail.Com

Proje Ortakları ve Ülkeler : 1-Antakya Ticaret Ve Sanayi Odası
2-Mustafa Kemal Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Hibe Programı : Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Hibe Programı

Başvuru Yılı : 2013
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 30.06.2015
Bütçesi : 191.700,00 AVRO

ÖZEL SEKTÖR DESTEĞİYLE EĞİTİM MODÜLLERİNİN GÜNCELLENMESİ, ÖĞRENCİLERİN ÖNERİSİYLE MESLEKİ EĞİTİMİN ÇEKİCİ HALE GETİRİLMESİ PROJESİ

PROJE ADI



Genel Hedef

Akdeniz Bölgesi’nin kendine özgü ekonomik ve endüstriyel sektörleri için mesleki eğitimin içeriğini iş dünyasının beklentileri ve gelişimleri doğrultusunda güncellemek, geliştirmek ve eğitim kalitesini arttırmak

Proje Özeti

Özel hedefler

1- Hatay’ın son beş yılda hızla gelişen sanayi kollarından Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri alanlarında ve rilen 12 adet eğitim müfredatını (modüllerini) Almanya’daki Regionales berufsbildung szentrum Bölgesel Teknik Meslek Eğitim Merkezi desteği ile Hatay ili iş piyasasının gelişen ve değişen ihtiyaçları doğrultusunda meslek lisesi öğretmenleri, usta öğreticiler, sanayiciler ve fabrika müdürleri ile birlikte güncellemek, geliştirmek ve öneri olarak MEB’e sunmak

2- Hatay ilinde görev yapan öğretmenler ve usta öğreticileri günümüz iş dünyasında kullanılan teknolojiler konusunda fabrikalarda teknik incelemeler ve seminerler ile eğitmek, fabrika müdürlerinin okulumuzda katılacağı toplantılar ile eğitim müfredatlarını gözden geçirerek bunları iş dünyasının ihtiyaçlarına göre şekillendirmek,
3- Mesleki eğitimlerin yapılması konusunda öğrencilerden geri bildirimler almak, böylece eğitimlerin öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre yapılmasını sağlayarak meslek lisesini gençler için çekici kılmaktır.

Hedef Gruplar

1- Hatay Erol Bilecik Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi’nin Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri bölüm öğretmenleri (toplam 28 öğretmen),
2- Hatay merkezde bulunan iki adet halk eğitim ve mesleki eğitim merkezinin Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri bölümleri ile ilgili 34 öğretmeni ve usta öğreticisi,
3- Hatay Erol Bilecik Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi’nin Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri son sınıf öğrencileri (toplam 115 öğrenci),
4- Hatay ilinde okulumuzun Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri bölümleri ile doğrudan ilgili 12 sanayi kuruluşu sahibi ve fabrika müdürü.



Gerçekleştirilen Faaliyetler

- 1-Proje ekibi tarafından Almanya'daki iştirakçi kuruluş olan "Regionales Berufsbildungszentrum Bölgesel Teknik Meslek Eğitim Merkezi"ne 1 haftalık çalışma ziyareti düzenlendi.
 - 2- Hatay ilinin ekonomik ve sanayi yapısına uygun olarak güncellenmiş bölgesel özellikli Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri'ne ait toplam 18 eğitim modülü düzenlenerek MEB'e sunuldu.
 - 3- Proje faaliyetlerine katılan 28 bölüm öğretmeni, 34 halk eğitim öğretmeni ve usta öğreticisi iş dünyasının mesleki eğitim beklentileri konusunda eğitildi.
 - 4- Hatay ilindeki Makine Teknolojisi alanında 14, Motor Teknolojisi alanında 10 ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanında 9 fabrika toplamda 33 fabrika (işletme) ziyaret edildi. Mesleki eğitim modüllerinin geliştirilmesine yardımcı olarak mesleki eğitimler konusunda bilgi sahibi oldu.
 - 5- Proje sonunda 921 öğrenciden alınan geri bildirimlerle meslek derslerinin gençlerin sıkılmadan işlenmesiyle ilgili yeni yaklaşımlar geliştirildi.
 - 6- Proje sonunda bir adet "Meslek İçin Kariyer Günleri" konferansı gerçekleştirildi.
 - 7- En az 10 fabrika ile okulumuzun Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri bölümleri eğitimlerinin geliştirilmesi ve mezunlarının istihdamı konusunda işbirliği mutabakatı imzalandı.
- Web sitesi www.modgep.com



► Proje Sonuçları

- 1- Hatay ilinin ekonomik ve sanayi yapısına uygun olarak güncellenmiş bölgesel özellikli Elektrik-Elektronik, Makine ve Otomotiv Teknolojileri'ne ait toplam 18 eğitim modülü düzenlenerek MEB'e sunulması
- 2- Proje faaliyetlerine katılan 28 bölüm öğretmeni, 34 halk eğitim öğretmeni ve usta öğreticisi iş dünyasının mesleki eğitim beklentileri konusunda eğitilmesi
- 3- Proje faaliyetlerine katılan Makine Teknolojisi alanında 14, Motor Teknolojisi alanında 10 ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanında 9 fabrika toplamda 33 fabrika (işletme) mesleki eğitim modüllerinin geliştirilmesine yardımcı olarak mesleki eğitimler konusunda bilgi sahibi olması
- 4- Proje sonunda 921 öğrenciden alınan geri bildirimlerle meslek derslerinin gençlerin sıkılmadan işlenmesiyle ilgili yeni yaklaşımlar geliştirilmesi
- 5- Proje sonunda bir adet "meslek için kariyer günleri" konferansı gerçekleştirilmesi
- 6- Hatay ilinde faaliyet gösteren 10 fabrika ile okulumuzun Elektrik-Elektronik Makine ve Otomotiv Teknolojileri bölümleri eğitimlerinin geliştirilmesi ve mezunlarının istihdamı konusunda işbirliği mutabakatı imzalanması



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Hatay Erol Bilecik Mesleki Ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Sabahat Karakuş
Koordinatörün
E-posta Adresi : sbht76@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Almanya / Finlandiya / Polonya
Hollanda / Türkiye

Hibe Programı : Comenius
Başvuru Yılı : 2013
Başlangıç Tarihi : Ağustos 2013
Bitiş Tarihi : Nisan 2015
Bütçesi : 23.000 AVRO

Polonya, Finlandiya, Almanya' da gerçekleştirilen toplantılarda geliştirilen teknik ürün ile ilgili sunumlar gerçekleştirildi. Proje katılımcılarına okul atölyeleri gezdirildi ve eğitim süreci hakkında bilgiler verildi.



Genel Hedef

Öğrencilerin teknik, öğretici, metodolojik ve sosyal becerilerini Avrupalı yaklaşımları ve fikirleri düzeyinde teşvik edip iyileştirmek.

Proje Özeti

Proje Ağustos 2013 tarihinde Hollanda' da gerçekleştirilen toplantı ile planlama, öğrenci gruplarının eğitimi, sorunların tespitine yönelik çalışmalar gerçekleştirildi. Hazırlanan proje planı doğrultusunda öğrenci ve öğretmenler tarafından iş paketleri oluşturuldu. Ülkelerin ve okulların özelliklerine göre eşit işbirliği ilkesi doğrultusunda görev dağılımları yapıldı. Almanya' nın koordinatörlüğünde gerçekleştirilen ilk buluşmada ortak ülkelerdeki buluşma tarihleri belirlendi. Özellikle Elektrik-elektronik bölümü öğrencileri tarafından öğretmenlerin rehberliğinde ortak bir çalışma olan uzaktan kumandalı, ses ve görsel duyarlılığı olan paletli bir araç geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapıldı.



Proje Sonuçları

Okulumuzdan öğretmen ve öğrenci toplam 24 kişi okul ortaklığı projesi kapsamında yurtdışı hareketliliğine katıldı. Koordinatör okul Almanya ve diğer 4 ülkenin öğrencileri ve öğretmenleri ortak bir ürün geliştirdi. Kültürler arasında öğrenme ve diyaloglar geliştirildi. Dilsel yetkinlikler geliştirildi.

PROJE ADI HEALTHCARE WORKERS IN EUROPE



► Genel Hedef

Projeye ortak ülkelerde mesleki eğitim veren okullarla bilgi kıyaslaması yaparak Sağlık Meslekleri anlamında eğitim sistemindeki eksikliklerin giderilebilmesi, ülkemizin ve proje koordinatörü ile ortak okulların yurtdışında tanıtımının yapılması. Öğrencilerimizin Avrupa'daki sağlık sisteminin işleyişi hakkında fikir sahibi olmalarını faydalı uygulamaların eğitimimiz içerisinde yer almasını sağlamak.

► Proje Özeti

Proje Acil Tıp teknisyenliği ve Hemşirelik Alanında öğrenim gören öğrencilere yönelik olup Macaristan ve Polonya olmak üzere 2 akışlıdır. Hemşirelik Alanı öğrencilerinin teorik bilgidan ziyade uygulamaya yönelik, parenteral ilaç uygulamaları alanında eğitim almışlardır. Acil Tıp Teknisyenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerimiz ise kurtarma alanında eğitim almışlardır. Ayrıca kültürel bir çok faaliyette bulunmuşlardır. Okulumuzun Hemşirelik Bölümünden 5 öğrenci Macarista'nın Budapeşte şehrine Acil Tıp Teknisyenliği Bölümünden 2 Öğretmen ve 5 öğrenci Polonya'nın Bytom şehrine gitmişlerdir.



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Şanlıurfa Birecik Farabi Mesleki Ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Ahmet Görmez
Koordinatörün
E-posta Adresi : gormez6875@mynet.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Dörtyol Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
HATAY-TÜRKİYE
Mut Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
MERSİN-TÜRKİYE
Zespol Policealnych Medyczn
Spolecnych Bytom POLAND
KaesZ Gyula Faipari Szakközepiskola
es Szakiskola Budapest- HUNGARY

Hibe Programı : Erasmus+ K1- Bireylerin
Öğrenme Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2014
Başlangıç Tarihi : 2015
Bitiş Tarihi : 2016
Bütçesi : 75.138 EURO



► Proje Sonuçları

Proje amacına uygun olarak gerçekleşmiştir.

Proje Sahibi

Kurum/Kuruluş : Gradinita Cu Program Prelungit
Nr.6 Bistrita Romanya

Proje

Kordinatörü : Maria Liana Moldovan

Kordinatörün

E-posta Adresi : li_mo_bn@yahoo.com

Proje Ortakları ve

Ülkeler

:Gradinita Cu Program Prelungit
Nr.6 Bistrita Romany
Çrae Bn Bistrita Romany
Istituto Comprensivo Statale L.1
Lanciano/ Italy
Of Weores Sandor Altalanos Es
Muveszeti Iskola Gyömrö Macaristan
Dörttyol Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
Hatay-Türkiye

Hibe Programı

:Erasmus+ K201

Başvuru Yılı

:2014

Başlangıç Tarihi

:2014

Bitiş Tarihi

:2016

Bütçesi

:82.000 EURO

(Okulumuzun bütçesi 15.200 EURO dur.)



► Proje Sonuçları

Proje 31/08/2016 da hedeflenen amacına uygun olarak yapılan çalışmalar sonucunda tamamlanmıştır.

► Genel Hedef

Katılımcı öğretmenlerde doğa bilinci geliştirilip bunun öğrencilere aktarılmasını sağlamaktır

► Proje Özeti

Proje 2 kez Romanya , 1 İtalya, 1 Macaristan,1 Türkiye olmak üzere her okul için kendi ülkesi dışında 4 akışlı ve her akışta 4 olmak üzere toplamda 16 öğretmenin görev aldığı bir projedir. Temel amacı katılımcılarda çevre ve doğa bilincini geliştirerek bunu içinde yaşadıkları topluma yaygınlaştırmak. Bunun için toplantılar yapmak, doğa yürüyüşleri düzenlemek, ağaçları koruma altına almak v.b. etkinliklerden oluşmaktadır.



PROJE ADI**BULAŞICI HASTALIKLARLA
MÜCADELEDE
AB UYGULAMALARI**

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Reyhanlı Sevgi Fazıl Karaçadır
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Mehmet Kılınçoğlu
Koordinatörün
E-posta Adresi : m_hocamilenyum@hotmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Çek Cumhuriyeti (Strední
zdravotnická skola /Prag)
İspanya (Institut Salvador
Segui / Barcelona)

Hibe Programı : Erasmus + programı
Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 07/30/2016
Bitiş Tarihi :
Bütçesi : 32,916,00 AVRO

Genel Hedef

Projemizin temel amacı, uygulanacak faaliyetler ile öğrencilerimizin Avrupa'da bulaşıcı hastalıklar konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilerek bu hastalıklar ile mücadele alanında nitelikli sağlık personeline ihtiyacın çok yüksek olduğu Reyhanlı ve çevresinde istihdam oranlarını artırmaktır.

Proje Özeti

Okulumuz Sevgi Fazıl Karaçadır Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi tarafından hazırlanan projemizde, Sağlık Hizmetleri alanında eğitim almakta olan toplam 30 öğrencimiz yer alacaktır. Öğrencilerimizin, Çek Cumhuriyeti ve İspanya ülkelerinde staj faaliyetlerine katılarak bulaşıcı hastalıklarla mücadele konusunda bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve istihdam oranlarının artırılması amaçlanmıştır.

Hareketlilik faaliyetleri kapsamında öğrencilerimiz sığınmacıların yerleşmesiyle artan bulaşıcı hastalıkların tanı ve tedavi yöntemleri, yayılma nedenleri, alınacak önlemleri ve aşılama-bağışıklama metodları ile ilgili beceriler kazanacaklardır. Katılımcılar, yer alacakları staj faaliyetleri ile uygulama deneyimi kazanacaklardır. Ayrıca hazırlık faaliyetleri kapsamında hijyen eğitimi ile katılımcılarımız, yaşam ortamlarının hijyen ve sterilizasyonu, enfekte hastaların izolasyonu ve kişisel hijyen şartlarını öğreneceklerdir. Bu doğrultuda katılımcılarımız hem kendilerine, hem hastalarına hem de toplumun sağlığına fayda sağlayabileceklerdir.



Katılımcıların ayrıca dilsel becerilerinin gelişmesi kültürel birikimlerinin artması, farklı kültürlerle karşı hoşgörü kazanmaları, AB vatandaşlık bilinci edinmeleri ve grup çalışması yapabilme becerilerinin gelişmesi de beklenmektedir.

Proje Sonuçları

Projemizin tamamı henüz sonuçlanmamıştır.



Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Cumhuriyet
Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Sait Sinan Yıldırım
Koordinatörün
E-posta Adresi : ssinanyildirim@hotmail.com

Proje Ortakları ve
Ülkeler : İspanya

Hibe Programı : KAT01 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Başvuru Yılı : 2015

Başlangıç Tarihi : 01-01-2016

Bitiş Tarihi : 31-12-2016

Bütçesi : 23,664.00 EURO

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE MULTİMEDYA ARAÇLARININ, ICT TEKNOLOJİLERİNİN VE WEB TABANLI ÖĞRETİCİ SİTELERİN ETKİN KULLANILMASI

PROJE ADI

Katılımcıların yeterliliklerin ve deneyimlerin kullanılı-
öğrencinin kişilik gelişimine doğrudan etkisi olan sos-
yal aktivitelerin daha etkin hale gelmesine olumlu katkı
sunacaktır. Özgüveni yüksek öğrenci yetiştirmek mis-
yonuna da sahip okulumuz bu manada çok yol kat etmiş
olacaktır.



Proje Özeti

Katılımcılar bu kursa katılmakla kişisel ufuklarını geliştirmiş, çok kültürlülük anlayışını kavramış uluslararası işbirliği ve kontak fikrinde kendini aşmış bir yetkinliğe kavuşmuş olmuşturlardır diyebiliriz. Elde ettiği yetkinliğini kurum çalışmalarında gösterip kurum kalitesine uzun vadede bir değer katacaklarına inanışlar oldukça yükseltilmiştir. Bilişim teknolojilerinin öğretim teknikleri üzerindeki etkilerini açıklayabilip teknolojinin, öğretim metot ve tekniklerinin uygulanması bağlamında ne kadar etkin bir konuma geldiğini fark eder duruma gelmişlerdir. Örneğin web tabanlı site üzerinden etkili bir şekilde öğrencilere ödev yapma alışkanlıkları kazandırmış olmaları, 24 saat öğrenci sorularına cevap verebilecek bir kolaylılığa kavuşmaları, konu ve soru bazında bir tartışma platformunun oluşturulması, EBA platformu bu bağlamda da daha iyi anlaşılması ve aktif kullanılması yetkinliklerinin kazanılması tam da proje hedefleriyle örtüşmektedir. Sınıf içi kazanmış olduğu yetkinlikle kreatif etkinlikleri rahatlıkla yapabiliyor kazandığı motivasyonunu pozitif yönde kullanma becerisini fark etmesi proje çıktısı olarak kaydeder olmuştur. Bu etki öğrenci motivasyonunu da direk etkilemiş sınıf ortamı monotonluktan uzaklaşmış aksine yeni bir sinerji yakalanmıştır.

Genel Hedef

“Hızlı değişim, gelişim ve dönüşüm geçiren topluma ve çağdaş dünyaya; öğrencinin entegrasyonunu (uyumu) sağlamak için varız.” vizyonuna sahip okulumuzun öğretmenlerinin edindiği bu yetkinlik stratejik planımızın gelişimine öncülük edecektir. Şöyle ki: Başarısızlık nedenleri anketlerinde ortaya çıkan , “öğretmenlerimizin kitle iletişim araçlarını yeterince kullanmıyorlar” parametresi ortadan kaldırılmış olacak olması bu yetkinlikle sorunlu öğrencilerin aktivasyonunu güdülemek amaçlı multi medya araçlarıyla projeler üretmesi sağlanması; aktif yabancı dil dersleri sayesinde dersin sevdirmesiyle başarısızlığın azaltılması katkısı; daha kaliteli öğretim sağlayarak çevre okullara örnek olma ve okulumuzun tercih edilme düzeyinin yükseltilmesi olacaktır.

Diğer bir etki bu kazanımlarını yabancı dil derslerinin daha verimli ve cazip hale getirmeleri yönünde kullanıp öğrencilerimizin de bu atmosferden azami faydalanması noktasında amaçlarının yerine getirdiğini fark etmişlerdir. Nihayetinde kurum kalitesine proje döngüsü içerisinde ve sonunda kazandığı yetkinliklerinin tam bir yansıması gerçekleştirilmiş olduğunu ve bireysel özgüvenini artırmış olduğunu tüm bu faaliyetler münasebetiyle resmetmişlerdir. Katılımcılarımız, kurumunuzun SWOT analizlerinde ortaya çıkmış olan ihtiyaç doğrultusunda yabancı dil eğitiminde multimedya ve ICT teknolojisini kullanma yetkinliklerinin artırıldığını tüm bu çıktılarla kanıtlamışlar ve kurum kalitesine katkıda bulunmuşlardır. Katılımcı raporlarında elde edilen bilgileri değerlendirdiğimizde, katılımcıların böylesi bir semineri elde ettikleri için oldukça memnun oldukları, kazanılan bireysel yetkinliklerinin okul kurumsal kimliğine orta ve uzun vadede oldukça katkı vereceğine inandıklarını belli etmişlerdir. Avrupa'da yeni yerler kültürlerle tanışmış olmalarını bireysel gelişimlerini ve hayata farklı ufuklardan bakma noktasında oldukça başarılı işler yaptıklarını açıklamışlardır.



► Proje Sonuçları

Katılımcılar bu kursa katılmakla kişisel ufuklarını geliştirmiş çok kültürlülük anlayışını kavramış, uluslararası işbirliği ve kontak fikrinde kendini aşmış bir yetkinliğe kavuşmuş olmuşturlar diyebiliriz. Elde ettiği yetkinliğini kurum çalışmalarında gösterip kurum kalitesine uzun vadede bir değer katacaklarına inanışlar oldukça yükseltilmiştir. Bilişim teknolojilerinin öğretim teknikleri üzerindeki etkilerini açıklayabilip teknolojinin, öğretim metot ve tekniklerinin uygulanması bağlamında ne kadar etkin bir konuma geldiğini fark eder duruma gelmişlerdir. Örneğin web tabanlı site üzerinden etkili bir şekilde öğrencilere ödev yapma alışkanlıkları kazandırmış olmaları, 24 saat öğrenci sorularına cevap verebilecek bir kolaylığa kavuşmaları, konu ve soru bazında bir tartışma platformunun oluşturulması, EBA platformu bu bağlamda da daha iyi anlaşılması ve aktif kullanımı yetkinliklerinin kazanılması tam da proje hedefleriyle örtüşmektedir.

Sınıf içi kazanmış olduğu yetkinlikle kreatif etkinlikleri rahatlıkla yapabiliyor kazandığı motivasyonunu pozitif yönde kullanma becerisini fark etmesi proje çıktısı olarak kaydedeğer olmuştur. Bu etki öğrenci motivasyonunu da direkt etkilemiş sınıf ortamı monotonluktan uzaklaşmış aksine yeni bir sinerji yakalanmıştır. Diğer bir etki bu kazanımlarını yabancı dil derslerinin daha verimli ve cazip hale getirmeleri yönünde kullanıp , öğrencilerimizin de bu atmosferden azami faydalanması noktasında amaçlarının yerine getirdiğini fark etmişlerdir. Nihayetinde kurum kalitesine proje döngüsü içerisinde ve sonunda kazandığı yetkinliklerinin tam bir yansıması gerçekleştirilmiş olduğunu ve bireysel özgüvenini artırmış olduğunu tüm bu faaliyetler münasebetiyle resmetmişlerdir. Katılımcılarımız, kurumunuzun SWOT analizlerinde ortaya çıkmış olan ihtiyaç doğrultusunda yabancı dil eğitiminde multimedya ve ICT teknolojisini kullanma yetkinliklerinin artırıldığını tüm bu çıktılarla kanıtlamışlar ve kurum kalitesine katkıda bulunmuşlardır. Katılımcı raporlarında elde edilen bilgileri değerlendirdiğimizde, katılımcıların böylesi bir semineri elde ettikleri için oldukça memnun oldukları, kazanılan bireysel yetkinliklerinin okul kurumsal kimliğine orta ve uzun vadede oldukça katkı vereceğine inandıklarını belli etmişlerdir. Avrupa'da yeni yerler kültürlerle tanışmış olmalarını bireysel gelişimlerini ve hayata farklı ufuklardan bakma noktasında oldukça başarılı işler yaptıklarını açıklamışlardır.



Proje Sahibi	
Kurum/Kuruluş	: Belen Halk Eğitim Merkezi
Proje	
Koordinatörü	: Yeliz Sevim
Koordinatörün	
E-posta Adresi	: yelizsevim@gmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler	: Çekya (Prag) – ITC International TEFL Certificate Portekiz (Caldas da Rainha) Asociatia Dominou
Hibe Programı	: Erasmus+ Ana Eylem 1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği kapsamında Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı IPA IV İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyonel Programı
Başvuru Yılı	: 2015
Başlangıç Tarihi	: 31/12/2015
Bitiş Tarihi	: 31/12/2016
Bütçesi	: 29,352 EURO



Genel Hedef

Projenin genel amacı, öğretmenlerin kurs içindeki farklı yetenekteki kişilerle nasıl başa çıkması gerektiği konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmak ve farklı yaygın eğitim metotlarını ve öğrenme modellerini yaparak yaşayarak yerinde görerek öğrenmektir.

Proje Özeti

Belen Halk Eğitim Merkezi olarak, projemiz ile “Kurumumuz usta öğretici ve öğretmenlerinin farklı yetenekteki kişilerle nasıl başa çıkması gerektiği konusunda ve yaygın eğitim metotları hakkında yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadığı” sorununu çözmeye çalıştık. Bu sayede Prag’daki kursa katılan 6 personelimiz farklı yetenekteki kişilerle nasıl başa çıkması gerektiği konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip oldu ve kurs dönüşü kursiyerler arasındaki bu farklılıkları avantaja çevirmenin yollarını öğrenmiş oldu.

Bunun yanı sıra Portekiz’deki kursa katılan 6 personelimiz farklı yaygın eğitim metotlarını ve öğrenme modellerini yaparak yaşayarak yerinde görerek öğrendi, bu metotları aktif bir şekilde kullanmaya başladı ve bu yaygın eğitim metotları sayesinde kursiyerlerimize farklı yeni metotlar eşliğinde kazanımlar sağlamış oldu, değişen eğitim programlarına uygun, yaygın öğretim metotlarını aktif şekilde eğitim öğretimler esnasında kullanabilen kendinden emin, özgüveni daha da yüksek bir kişi haline geldi.

12 personelimizin mesleki profilleri güçlendi, kursiyerlerimizi daha iyi motive etmeye ve kursiyerlerimizin yaratıcı yönlerinin geliştirilmesi ve grup dinamiği için onları teşvik etmeye başladılar.

Projemizde ve yurt dışında aldığımız kurslarda yaparak yaşayarak öğrenme ve yaygın öğretim metotları kullanıldı. Eğitimler sonrası projemizi etkin bir biçimde yaygınlaştırabilmek amacıyla tüm ilçe genelinde seminerler, konferanslar verildi, internet ve basın yoluyla daha fazla kişiye ulaşıldı. Projemiz uzun vadede ise ilçemizin yaşam standartlarını yükseltti; öte yandan, AB kamuoyunda Türkiye algısının sağlıklı bir şekilde oluşması için yurtdışı iletişim boyutuna vurgu yapmış oldu.



Öğretmenler kurs içindeki farklı yetenekteki kişilerle nasıl başa çıkması gerektiği konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip oldu.

Katılımcılar farklı yaygın eğitim metotlarını ve öğrenme modellerini yaparak yaşayarak yerinde görerek öğrenme fırsatı yakaladılar.

Erasmus +’ın sunmuş olduğu imkanlar Belen ilçesinde daha tanınır hale geldi.

Katılımcılar kişisel ve mesleki alanda kendilerini geliştirmiş oldular.

Projemiz sayesinde 12 katılımcımız Avrupa Birliği’nin Kilit Yeterlikler kapsamında bulunan becerilerden 5’ine (Yabancı Dilde İletişim, Öğrenmeyi Öğrenme, Kişisel Teşebbüs ve Girişimcilik, Kültürel Farkındalık ve Anlatım Matematik, Fen ve Teknolojide Temel Yetkinlikler) ulaştı.

PROJE ADI

MOTIVATED TO LEARN



Genel Hedef

Proje, eğitim içerikli olup, temel amacı katılımcılara öğrencilerin motive edilmesini, daha iyi öğrenmelerini sağlayacak aktiviteleri öğretmektir.

Diğer bir amaç, katılımcıların kurs boyunca öğrenilen metotları, aktiviteleri kendi okullarında, kurumlarında uygulayacak seviyeye ulaştırabilmektir.

Proje Özeti

24 Mart - 3 Nisan 2016 tarihleri arasında gerçekleşen Türkiye, Romanya, Litvanya, Bulgaristan ve İtalya ülkelerinden toplamda 25 kişinin katıldığı proje eğitim içerikli olup, gençlerin eğitim ve öğretim süreçlerinde daha iyi öğrenmelerini sağlayacak yaygın eğitim(non-formal) metotlarını kullanmayı destekleyen aktivitelerden oluşmaktadır.

Kurs boyunca öğrenilen metotları, bilgileri, aktiviteleri ve iletişim tekniklerini Bükreş'te belirlenen okullarda uygulayan katılımcılar, okullardan elde edilen sonuçları da değerlendirerek daha iyi çözüm oluşturmayı hedeflemişlerdir. Ayrıca Türkiye'ye döndüklerinde kendi kurumlarında da yaygın eğitim metotlarını kullanmaya başlamışlardır.

Ayrıca eğitim sonrası, katılımcılar dünyanın ikinci büyük mimarisi olan Parlamento Binası'nı, Mustafa Kemal Atatürk Meydanı'nı ve 1. Dünya Savaşı esnasında Galiçya Cephesi'nde şehit düşen askerlerimize ait Bükreş Türk Şehitliği'ni ziyaret ederek kültürel anlamda da kendilerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.

Proje Sahibi

Kurum/Kuruluş : Romanya – ASK Yourself

Proje

Koordinatörü : Yeliz Sevim

Koordinatörün

E-posta Adresi : yelizsevim@gmail.com

Proje Ortakları ve

Ülkeler

: Litvanya - Lietuvos vaiku ir jaunimo centras

İtalya – Come Pensiamo

Bulgaristan – AIESEC Bulgaria

Türkiye - Belen Halk Eğitim Merkezi

Hibe Programı

: Erasmus + Gençlik

Çalışanlarının Hareketliliği

Başvuru Yılı

: 2015

Başlangıç Tarihi

: 25/02/2016

Bitiş Tarihi

: 25/08/2016

Bütçesi

: 14,000 EURO



Katılımcıların ayrıca dilsel becerilerinin gelişmesi kültürel birikimlerinin artması, farklı kültürlerle karşı hoşgörü kazanmaları, AB vatandaşlık bilinci edinmeleri ve grup çalışması yapabilme becerilerinin gelişmesi de beklenmektedir.



Proje Sonuçları

Öğrencilerin motive edilmesini, daha iyi öğrenmelerini sağlayacak aktiviteleri katılımcılar tarafından öğrenildi. Kurs boyunca öğrenilen metotlar, aktiviteleri kendi okullarında uygulayarak daha iyi bir eğitim-öğretim ortamı sağlattılar.

Proje Sahibi	
Kurum/Kuruluş	: Romanya – ASK Yourself Proje
Koordinatörü	: Yeliz Sevim
Koordinatörün	
E-posta Adresi	: yelizsevim@gmail.com
Proje Ortakları ve Ülkeler	: Hırvatistan – Capoeira Amazonas Türkiye- Belen Halk Eğitim Merkezi İtalya – Annulliamo La Distanza İspanya – Scouts Valencians Bulgaristan - Zavod za idej
Hibe Programı	: Erasmus + Gençlik Değişimleri
Başvuru Yılı	: 2016
Başlangıç Tarihi	: 17/07/2016
Bitiş Tarihi	: 17/01/2017
Bütçesi	: 12,500 EURO

**A HEALTHY
PROJECT**

PROJE ADI

► Proje Özeti

Projemiz 1-11 Eylül 2016 tarihleri arasında Romanya'nın 2 Mai şehrinde Romanya, İspanya, Hırvatistan, Bulgaristan, Türkiye ve İtalya olmak üzere 6 farklı ülkeden toplamda 30 kişi ile gerçekleşmiştir. Proje çerçevesinde; gençler sağlıklı yaşam, beslenme ve spor üzerine çeşitli aktiviteler aracılığıyla daha iyi bir şekilde hayatlarını nasıl devam edebileceklerini öğrenme fırsatı elde ettiler. Sabah sporunun, su içmenin hayatımızdaki önemini fark ettiler.

Proje içeriğinde gençlerin dikkatini çekmek amaçlı yaygın eğitim metotları kullanılmıştır. Bunun yanı sıra kültür gecesi ile katılımcılar kendi ülkeleri harici farklı kültürler tanıma fırsatı yakalamışlardır.

Katılımcılar grup çalışması aktiviteleri ile kendi öğrenme yollarını keşfettiler.

Ayrıca proje ile katılımcılar sağlıklı yaşam, beslenme konularında bilgiler edinip, her bir ülkenin beslenme konusundaki alışkanlıklarını gözlemleyerek fikir alışverişinde bulundular.



► Genel Hedef

Projedeki spor temalı çeşitli aktiviteler ve yaygın eğitim metotlarıyla gençlerin bir yandan eğitim odaklı kendilerini geliştirmesi, diğer yandan da farklı kültürler tanınmasını sağlamaktır.



► Proje Sonuçları

Proje ile gençler spor temalı çeşitli aktivitelerle kendilerini geliştirdiler.

Farklı kültürler tanıma fırsatı buldular.

Beslenme, sağlıklı yaşam hakkında bilgi sahibi oldular.

PROJE ADI **MORE EDUCATION, LESS DISCRIMINATION**



► Genel Hedef

Proje ile eğitim metotlarının daha iyi bir şekilde tanınmasını sağlamak ve katılımcıların farklı kültürleri ve eğitim sistemini tanıması amaçlanmaktadır.

Ayrıca projemiz eğitim yoluyla cinsiyet ayrımcılığının önüne geçmeyi hedeflemektedir.



► Proje Özeti

13-23 Ekim 2016 tarihleri arasında Romanya'nın başkenti Bükreş'te gerçekleşen eğitim projesi ile ayrımcılık konusu detaylı olarak incelenmiştir. Ayrımcılığın olumsuz etkilerinden bahsedilmiş, bunların önüne geçmek için neler yapılması gerektiği konusunda fikir alışverişinde bulunulmuştur.

Gençlerle iletişimin önemli olduğunun, motivasyonu sağlayacak olan kişinin rol model olarak her anlamda kendini geliştirmesi için neler yapabileceği yaygın eğitim metotları aracılığıyla katılımcılarla paylaşılmıştır.

Her ülke örnek uygulamaları diğer ülkedeki katılımcılarla paylaşarak, en iyiyi yapma çabası içinde bulunmuşlardır.

Ziyaret edilen okullar sayesinde, formal ve yaygın eğitim metotlarını kıyaslama fırsatı bulmuş ve öğrencilere Erasmus + ile yurt dışında eğitim olanaklarının olduğunu vurgulamışlardır.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : Asociatia SolidDar - Romanya
Proje
Koordinatörü : Yeliz Sevim
Koordinatörün
E-posta Adresi : yelizsevim@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Bulgaristan - Orenda Foundation
İtalya –Come Pensiamo
Macaristan
Türkiye – Belen Halk Eğitim Merkezi

Hibe Programı : Erasmus + Gençlik
Çalışanlarının Hareketliliği
Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 15/07/2016
Bitiş Tarihi : 15/01/2017
Bütçesi : 12,000 EURO



► Proje Sonuçları

- ✓ Katılımcılar yaygın eğitim metotlarını öğrenme fırsatı buldular.
- ✓ Katılımcılar ziyaret ettikleri okullar sayesinde Romanya'nın eğitim sistemini tanımış oldular.
- ✓ Sınıf içindeki her bir bireyin özel olduğunun bu yüzden eşit davranmak gerektiğinin farkına vardılar.

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İtalya – Passepartout.Up
Proje
Koordinatörü : Yeliz Sevim
Koordinatörün
E-posta Adresi : yelizsevim@gmail.com
Proje Ortakları ve
Ülkeler : Türkiye – Belen Kaymakamlığı
Romanya – ASK Yourself

Hibe Programı : Erasmus + Gençlik Değişimleri
Başvuru Yılı : 2016
Başlangıç Tarihi : 20/08/2016
Bitiş Tarihi : 20/02/2017
Bütçesi : 13,000 EURO



► Genel Hedef

Projemizin temel hedefi, dans ve müzikle kültürümüzü tanıtmak, gençlerimizin kültürler arası kaynaşmasını sağlamaktır.



► Proje Özeti

21-28 Ekim 2016 tarihlerinde İtalya, Türkiye ve Romanya'nın katıldığı bu proje sayesinde katılımcılar kendi kültürlerini tanıtmaya ve diğer kültürleri yakından tanıma fırsatı, sosyal ve kültürel alanda kendilerini geliştirme fırsatı buldular. Proje kapsamında yapılan aktivitelere katılan Türk katılımcılar İtalyan ve Romanya'ya özgü yerel danslarını öğrenme fırsatı buldu.

Aynı zamanda kendi kültürümüze ait yöresel halk oyunlarını farklı ülkelere tanıtmaya fırsatı buldular. Grup çalışmaları ile dans ve müzik aktivitelerinin yanı sıra makale yazma konusunda da kendilerini geliştirdiler.

Proje sonunda şehrin tiyatro salonunda gerçekleşen etkinlikte ise tüm ülke katılımcıları ortak hazırladıkları gösteriyi halkın beğenisine sundu. Etkinlikte İtalyan ve Türk katılımcılar birlikte "Hayat Bayram Olsa" ve "Anlıyorsun Değil mi?" adlı parçaları seslendirerek kültürler arası kaynaşmanın en iyi örneğini sergilemiş oldular.

Proje ile kültürlerimizin birbirine benzer yönlerinin olduğunu, farklılıklarımızın da zenginliğimiz olduğu ortaya çıktı.

► Proje Sonuçları

- ✓ Katılımcılar Türk kültürünü tanıtmaya yanı sıra; İtalya ve Romanya'ya ait kültürleri tanıma fırsatı buldu.
- ✓ Dans ve müzik sayesinde kültürel kaynaşma sağlandı.
- ✓ Katılımcılar sahne performansı ile daha girişken, özgüveni yüksek bireyler haline geldiler.





2015-2016 YILI AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ ETKİ DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

PROJE ADI
ZAMAM
ENTEGRE
ZAMANI

Proje Sahibi
Kurum/Kuruluş : İskenderun Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi

Proje
Koordinatörü : Yusuf Yıldırım
Koordinatörün
E-posta Adresi : İskenderun Mesleki Eğitim Merkezi
Proje Ortakları ve
Ülkeler : İskenderun Organize
Sanayi Bölgesi Müdürlüğü

Hibe Programı : İKG PRO
Başvuru Yılı : 2012
Başlangıç Tarihi : 01.09.2014
Bitiş Tarihi : 31.08.2015
Bütçesi : 282.000,00 EURO



Genel Hedef

Endüstriyel otomasyon sistemlerinde ilerleyen teknolojik gelişmeleri yakından takip edip yeniliklere entegre olarak, mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Proje Özeti

Proje ile temel hedef "Endüstriyel otomasyon sistemleri" konusunda teknik öğretmen ve usta öğreticilere bilgi, beceri ve farkındalık kazandırmaktır. Bu kapsamda, İskenderun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yapan 15 teknik öğretmen ve İskenderun Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü'ne bağlı işletmelerde çalışan 5 usta öğretici için 180 saati teorik ve uygulamalı, 160 saati İşbaşı eğitim şeklinde planlanan İleri Düzey Endüstriyel Otomasyon Sistemleri Eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Öğretmen ve usta öğreticilere yapılan ileri düzey endüstriyel otomasyon sistemleri eğitiminin ardından, MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün 128 saatlik temel düzey endüstriyel otomasyon sistemleri eğitimi modülleri, teorik ve uygulamalı kurs şeklinde İskenderun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi son sınıf öğrencilerinden 81 öğrenciye ve İskenderun Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü'ne bağlı işletmelerde çalışan meslek lisesi mezunu 20 işçiye uygulanmıştır.

Proje faaliyetlerini izlemek, değerlendirmek proje eğitim faaliyetlerinde oluşturulacak eğitim programlarına ve modüllerinin hazırlanmasına sektörel katkı vermek, kurs için başvuran adayların değerlendirme kriterlerine göre seçimini yapmak, staj ve işbaşı eğitimlerini koordine etmek amacıyla, İskenderun Endüstriyel Otomasyon Eğitim Komisyonu isimli bir proje yönetim mekanizması oluşturulmuştur. Bu komisyonun varlığı, proje paydaşlarının projeye karşı ilgilerini arttırmış olup proje faaliyetleri ile ilgili iletişimlerini güçlendirmiştir. İskenderun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile proje ortağı İskenderun Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü uyumlu bir şekilde çalışmıştır. Görünürlük faaliyetleri düzenli bir şekilde yürütülerek proje bölgede tanınmıştır. Proje faaliyetleri, planlanan şekilde yürütülmüş olup, Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin artmasına katkı sağlamıştır.



► Proje Sonuçları

- 1-Proje, toplantılar ve görünürlük faaliyetleri ile duyuruldu.
- 2-Mesleki eğitim kalitesinin artması desteklenirken, iş gücü piyasası ile bağın güçlenmesi sağlandı.
- 3-Proje kapsamında eğitimlere 121 kursiyer katıldı. 168 adet kurs bitirme belgesi ve 20 kursiyere eğitim sertifikası verildi.
- 4-150 adet Temel Düzey Endüstriyel Otomasyon Sistemleri başlıklı el kitapçığı hazırlanarak kursiyerlere ve bölgedeki diğer mesleki eğitim kurumlarına dağıtıldı. Web sitesi hazırlandı.
- 5-Kursiyerlere yönelik kariyer geliştirme paneli düzenlenerek kursiyerlerin iş arama ve işe yerleşme süreçleri güçlendirildi.





T.C.
HATAY VALİLİĞİ

Kışlasaray Mah. Vilayet Cad.
Hükümet Konağı 31100 Antakya/HATAY
Telefon: 0326 214 62 13-14
www.hatay.gov.tr

Bu yayın,
T.C. Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı
Genel Sekreterliği
desteğiyle hazırlanmıştır.